



**Pengimarahen Surau dan Musala Sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia:
Suatu Sorotan Terhadap Masalah Pelaksanaan Aktiviti**

***Enlivening Surau and Musolla at MOE Schools: A Research on Problems During Activity
Implementation***

Mazlan Ismail,^a & Muhammed Yusof^b

^a PhD Student, Department of Usuluddin and Da'wah, Academy of Islamic Studies,
Universiti Malaya (UM), Kuala Lumpur, Malaysia

^b Department of Usuluddin and Da'wah, Academy of Islamic Studies, Universiti Malaya
(UM), Kuala Lumpur, Malaysia

mazana8910@gmail.com (corresponding author); my77@um.edu.my

Received Date:
13 August 2025
Accepted Date:
22 August 2025
Published Date:
12 December 2025

Abstract

The enlightenment of the Surau and Musolla of the schools of the Ministry of Education Malaysia (MOE) is a mechanism towards transformation that leads to the formation of students in terms of "Rabbani" who have noble characters and academic excellence. Indeed, the successful execution of da'wah and scholarly programs has shown dedicated collaborative efforts between the superiors and the school. However, what is clearly seen behind an ideal students' self-development are a few problems that need to be faced by the school administrators, educators and the students themselves. Therefore, the purpose of this article is to investigate the problems that happen during the implementation of the activities. This study uses library and field research methods. In the field research, interview techniques, observations, and documentation had been employed to obtain data. Descriptive studies have been conducted to enable researchers to get a superficial picture of a phenomenon. Researchers' findings show that the problem in the execution of the program to enlighten the Surau and Musolla in the category of aspiring schools is related to financial and time constraints, a lack of cooperation among the teachers, a shortage of support from external parties, a deficiency in teamwork within students, and the measurement level of enlightenment.

Keywords: enlightenment surau and musolla, MOE schools, problems during activity implementation

Abstrak

Pengimarahen surau dan musala sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) merupakan suatu mekanisme ke arah transformasi yang menuju kepada pembentukan pelajar Rabbani yang

memiliki budi pekerti mulia dan kecemerlangan akademik. Sesungguhnya pelaksanaan program dakwah dan ilmiah yang dilaksanakan telah menampakkan usaha yang bersungguh-sungguh secara kolaboratif di antara pihak atasan dan pihak sekolah. Namun apa yang jelas kelihatan di sebalik pembinaan diri pelajar yang sempurna telah kedapatan masalah yang perlu dihadapi oleh pihak pentadbir, tenaga pengajar dan pelajar itu sendiri. Justeru itu, artikel ini bertujuan mengkaji masalah yang berlaku semasa pelaksanaan aktiviti dijalankan. Kajian ini menggunakan metode kajian perpustakaan dan metode kajian lapangan. Dalam kajian lapangan, kajian ini menggunakan kaedah temu bual, pemerhatian dan dokumentasi. Kajian deskriptif telah dijalankan bagi membolehkan pengkaji mendapat gambaran superfisial tentang sesuatu fenomena. Dapatan kajian menunjukkan bahawa masalah pelaksanaan program pengimaran surau dan musala dalam kategori sekolah harapan adalah berkaitan masalah kekangan kewangan, kekangan masa, guru kurang memberikan kerjasama, mendapatkan sokongan pihak luar, pelajar kurang memberikan kerjasama dan ukuran tahap pengimaran.

Kata Kunci: pengimaran surau dan musala, sekolah-sekolah KPM, masalah pelaksanaan aktiviti

Cite as: Ismail, M., & Yusof, M. (2025). Pengimaran Surau dan Musala Sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia: Suatu Sorotan Terhadap Masalah Pelaksanaan Aktiviti. *Journal of Al-Falah*, 1(1), 19–31.

Pengenalan

Dalam meniti kehidupan pada marcapada, kita telah melihat suatu perkembangan positif terhadap institusi peribadatan seumpama masjid, surau atau musala yang telah mendapat perhatian di segenap lapisan umur masyarakat Islam khususnya di Malaysia. Pada waktu yang sama dilihat ibu bapa menghantar anak-anak ke pusat pengajian pendidikan Islam untuk mempelajari perkara asas fardu ain. Kelompok anak-anak Islam ini dibimbing dan diajar oleh tenaga pengajar. Untuk itu, penduduk berikhtiar membina surau yang berdekatan dengan rumah tenaga pengajar (Jusoh, 1989). Malahan, menurut Ariffin (2008) rumah ibadat ini juga berfungsi sebagai tempat pusat pengajian agama, pengamalan amal ibadah dan pembentukan peribadi mulia bagi penduduk setempat. Oleh itu, institusi ibadah ini mempunyai hubungan dan peranan yang sama dalam perkembangan pendidikan Islam dan kemantapan rohani pada diri anak-anak Islam.

Dalam pada itu, hasil perkembangan yang baik dalam Pendidikan Islam dan kegiatan *dīniah* maka pihak terlibat telah membina surau dan musala bagi kemudahan pelajar-pelajar menunaikan solat di waktu persekolahan. Lebih-lebih lagi boleh dilihat setiap sekolah di bawah seliaan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memiliki surau dan musala sendiri. Oleh hal yang demikian, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) memperjelaskan bahawa struktur surau yang baik telah membolehkan para guru agama menjalankan Penilaian Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) dengan sebaiknya. Antaranya adalah seperti aktiviti cara

beristinja, membersihkan diri, pakaian dan tempat dari najis, berwuduk, bertayamum, azan, iqamah, solat fardu dan solat jenazah (KPM, 1994).

Justeru itu, menerusi pengamalan dan pemantapan nilai-nilai murni ini, maka boleh dijustifikasikan bahawa surau sekolah bukan sahaja digunakan oleh pelajar untuk mendiri sembahyang bahkan sebagai tempat persinggahan yang utama. Selain dari penggunaan bilik darjah, surau juga boleh digunakan dan diharmonikan menerusi pelbagai aktiviti kurikulum dan kokurikulum. Hakikatnya, surau sekolah berperanan menyatukan ikatan kasih sayang dan hubungan persaudaraan di dalam kalangan guru dan murid-murid Islam. Ia berlaku menerusi aktiviti keagamaan dan amalan ibadah sembahyang yang dilakukan secara berjemaah. Keadaan sebegini sekaligus dapat membentuk pelajar yang bertanggungjawab dan berdisiplin.

Sementelahan, menurut Bahagian Pendidikan Islam (BPI) pula, surau merupakan rumah ibadah untuk mempelajari bacaan *al-Qur'ān*, bertadarus dan khatam *al-Qur'ān*. Di dalamnya juga dijadikan tempat murid-murid, guru-guru dan kakitangan sekolah yang beragama Islam melakukan ibadah sembahyang. Di samping ia dijadikan tempat mengadakan latihan amali seperti mengambil wudhu', sembahyang, mandi mayat, bersuci dan lain-lain ibadah fardu ain (BPI, 1989).

Walau bagaimanapun, dalam suasana sebegini terutamanya dalam membentuk pelaksanaan yang membabitkan program pengimarah surau dan musala sekolah yang berjaya pastinya akan berlaku pelbagai masalah. Perkara ini diujahkan oleh Mohd. Shafie et al. (2010) yang menerangkan masalah kewangan adalah penyebab utama memperlihatkan keadaan di dalam kebanyakan surau-surau sekolah tiada kemudahan fasiliti yang baik. Keadaan ini sekaligus tidak dapat menerima jumlah guru dan pelajar yang ramai terutamanya semasa menjalankan aktiviti-aktiviti keagamaan. Sesungguhnya pembangunan surau sekolah amat berharap pada budi bicara dan kesungguhan pentadbir sekolah dan sokongan Persatuan Ibu bapa dan Guru (PIBG).

Secara tuntas, demi mencapai hasrat dan merealisasikan surau atau musala sekolah sebagai “Pusat Pendidikan Rohani” dan Satu Hentian Utama (*One Stop Centre*) maka semua pihak perlu berganding bahu dan bekerjasama. Aspek menjalankan aktiviti program dan mengatasi masalah ketika dan setelah aktiviti dijalankan bukan sahaja diletakkan di atas pundak pentadbir sekolah bahkan ia perlu di sokong dengan semangat dan iltizam yang tinggi daripada para pelajar, warga pendidik dan masyarakat komuniti sekeliling.

Oleh itu bagi meletakkan dan memartabatkan surau atau musala sekolah berada pada tahap yang membanggakan maka satu usaha telah dijalankan oleh Sektor Pembangunan Akhlak dan Syiar Islam, Bahagian Pendidikan Islam (BPI), KPM iaitu menganjurkan Anugerah Surau Imarah Sekolah-sekolah (ASISS), Kementerian Pendidikan Malaysia, Peringkat Kebangsaan. Anugerah ini diberikan kepada surau dan musala sekolah di bawah seliaan KPM yang terpilih sahaja. Ia melibatkan kategori sekolah rendah dan menengah yang secara langsung akan diangkat sebagai sekolah johan dan sekolah harapan. Anugerah ini telah bermula pada tahun 2013 hingga sekarang (KPM, 2016).

Konsep Pengimarah Surau dan Musala Di Sekolah

Buat masa kini, surau dan musala di sekolah telah memperlihatkan dengan suasana di dalamnya yang kondusif, selesa dan penuh inovasi. Keadaan ini telah menzahirkan pembentukan suasana keagamaan yang sempurna dan harmoni serta berjaya menarik jiwa anak-anak Islam untuk bersama-sama pendidik mendekatkan diri kepada pencipta iaitu Allah SWT khususnya melalui solat berjemaah. Malah, kedua-dua rumah ibadat ini merupakan lambang agama di kawasan sekolah. Pelbagai bentuk pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam dan mata pelajaran lain turut dijalankan di dalamnya.

Menurut Mohd. Shafie (2014), memakmurkan masjid amnya serta surau sekolah khususnya adalah merupakan sebarang usaha untuk memakmurkan. Institusi masjid mahupun surau sekolah sebagai pusat ibadah, pendidikan dan pembangunan ummah. Dalam konteks hari ini, di mana-mana sahaja kedapatan surau untuk melaksanakan ibadah terutama dalam menunaikan solat berjemaah. Pembinaan surau di sekolah-sekolah Kementerian Pelajaran Malaysia dan juga sekolah swasta berperanan sebagai pusat pendidikan dan aktiviti dakwah yang berkesan di sekolah khususnya untuk memantapkan kerohanian dan memperkukuh akhlak mulia dalam kalangan pelajar Islam (Bahagian Pendidikan Islam, 2003).

Manakala mengikut pendapat Abd. Rauf (1990), penghayatan dan amalan nilai Islam dalam kalangan pelajar perlu diterapkan dari semasa ke semasa. Aktiviti-aktiviti yang terancang perlu diadakan untuk membiasakan pelajar menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan. Menurut pandangan Amin et al. (2010), bahawa kemudahan surau di sekolah perlu digunakan secara efektif dalam segenap aktiviti yang memberi faedah kepada para pelajar. Fungsi surau perlu dilihat dalam konteks yang lebih luas dan bukan hanya terikat sebagai pusat ibadah semata-mata. Guru-guru Pendidikan Islam perlu memainkan peranan yang aktif untuk mengimarahkan surau sebagai sebuah institusi penting dalam sistem pendidikan masa kini. Malah sekiranya pusat ibadah ini berfungsi dengan baik, maka pembangunan menyeluruh dalam kalangan pelajar dari aspek rohani, akal, jiwa dan jasmani dapat dibangunkan secara bersepadu. Selain itu menurut Munir (2019), urus tadbir surau-sarau yang dibina dalam kawasan sekolah berfungsi sebagai tempat ibadah kepada seluruh warga sekolah dan para pelajar. Dari sinilah ia memberi manfaat serta impak yang besar kepada pelajar-pelajar terutama dalam melihat mereka berjaya memahami, menghayati Islam secara menyeluruh atau pun secara syumul dalam kehidupan seharian mereka.

Tambahan pula, pihak Bahagian Pendidikan Islam (BPI) (1988) juga telah memperjelaskan bahawa amalan dakwah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam amat luas pengertiannya. Ia tidak dapat disempurnakan secara keseluruhan dalam bilik darjah yang terhad. Ia perlu dilaksanakan di luar bilik darjah pada waktu-waktu terancang yang lain. Ini bagi memastikan agar dakwah dapat dijalankan secara sempurna menerusi penghayatan teori dan amali. Manakala melalui aktiviti kokurikulum dalam bidang Pendidikan Islam pula, ia menjadi satu kesinambungan dan rangkaian aktiviti yang berkaitan dengan sukatan pelajaran dalam kurikulum Pendidikan Islam di dalam bilik darjah. Secara langsung ia dapat memberi peneguhan dan amalan tambahan yang perlu diamalkan dan dilaksanakan dalam kehidupan.

Berkaitan dengan situasi ini, maka pengkaji mengemukakan konsep pengimarahkan surau dan musala sekolah yang membabitkan beberapa program atau aktiviti sepertimana yang digariskan oleh Bahagian Pendidikan Islam (BPI). Langkah ini adalah suatu usaha ke arah melahirkan pelajar yang hebat dari segi akhlak dan tingkah laku serta cemerlang dari sudut pencapaian akademik mereka. Untuk itu, pengkaji telah menggarap lima program utama iaitu program keagamaan/kerohanian, dakwah dan tarbiyah, motivasi dan bimbingan, penampilan dan jati diri serta berbakti kepada ibu bapa dan pihak luar. Bagi program keagamaan/kerohanian, ia melibatkan program Tadris *al-Qur'ān*, Kuliah, *Ta'līm*, Tazkirah, Santapan Rohani, zikir *Asmā' al-Husnā* dan doa; dan menyambut hari kebesaran Islam. Manakala bagi program dakwah dan tarbiyah ia melibatkan halaqah ilmu, cinta hadis SAW, usrah dan penerbitan risalah/buletin. Sementara bagi program motivasi dan bimbingan ia telah melibatkan program kolokium kepimpinan, kem perkara asas fardu ain (PAFA), kem aqil baligh, program motivasi, kursus dan seminar, mimbar pencetus *dā'ir*, kem pengurusan jenazah, kursus imam bilal dan simulasi sembelihan.

Kajian Literatur

Di antara penulisan jurnal, sarjana dan kedoktoran berkaitan pengimarah surau dan musala di sekolah-sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia adalah:

1. Menerusi penulisan Mohd. Shafie dan Talib (2015) yang bertajuk “Pengimarah Surau Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Di Sekolah.”. Kajian ini membincangkan tentang pengimarah surau dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah. Hasil dari kajian tersebut antaranya mendapati surau sekolah berfungsi menghidupkan suasana di dalamnya dengan aktiviti pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Di samping surau sekolah juga dijadikan pusat kegiatan kokurikulum Pendidikan Islam, pusat pendidikan dan penyampaian ilmu keagamaan bagi membentuk sahsiah pelajar Islam yang beriman, berakhlak mulia dan sentiasa beramal salih (Mohd. Shafie dan Talib, 2015).
2. Manakala Mohammad (2004) dalam kajian sarjana yang bertajuk “Peranan Surau Sekolah Dalam Pembangunan Sahsiah Murid Islam Di Sek. Men. Daerah, Kulai, Johor.” Antara hasil kajian beliau mendapati surau sekolah berjaya membentuk sahsiah murid Islam menerusi tanggapan murid Islam itu sendiri terhadap fungsi, peranan dan aktiviti surau. Pembentukan sahsiah murid ini adalah menerusi aktiviti surau yang dijalankan sama ada dalam bentuk harian, mingguan dan bulanan (Mohammad, 2004).
3. Polemik ini juga telah dinyatakan oleh Zakariya @ Abd. Hamid (2013) dalam kajian doktor falsafahnya yang bertajuk “Institusi Surau Sekolah Dalam Pembangunan Akhlak Remaja: Suatu Kajian Di Sekolah-Sekolah Menengah Berasrama Aliran Agama Di Negeri Kedah Darul Aman.” Antara hasil kajiannya mendapati aktiviti solat berjemaah merupakan program surau yang banyak mempengaruhi perkembangan akhlak remaja ke arah membawa sesuatu perubahan berkaitan hubungan dengan Allah SWT, Rasulullah SAW, ibu bapa, diri sendiri, masyarakat dan alam sekeliling. Di samping surau sekolah adalah tempat persinggahan utama pelajar dalam membentuk rohani dan spiritual mereka (Zakariya @ Abd. Hamid, 2013).
4. Manakala menurut Rozita dan Mohd. Aderi (2015) di dalam jurnal yang bertajuk “Amalan Pengajaran Guru dalam Kemahiran Bacaan Al-Quran Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan di Selangor” menyatakan amalan mengajar guru dalam pendidikan Islam amat penting terutama dalam bidang tilawah al-Quran. Kementerian Pendidikan Malaysia telah menetapkan tiga pakej utama dalam bidang tilawah al-Quran untuk pendidikan Islam rendah iaitu kebolehan membaca ayat-ayat, kebolehan menghafaz ayat-ayat pilihan dan kebolehan memahami ayat-ayat. Kajian ini memfokuskan kepada amalan pengajaran guru dalam kemahiran bacaan ayat. Tujuan utama kajian adalah untuk mengetahui tahap amalan pengajaran guru Pendidikan Islam dalam bahagian kemahiran membaca ayat di sekolah rendah di Selangor (Rozita dan Mohd. Aderi, 2015).
5. Selain itu, di dalam penulisan yang dilakarkan oleh Abdullah dan Muhd Adnan (2018) yang bertajuk “Pelaksanaan Program Amali Solat dalam Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Dua” telah menyatakan melalui Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) yang dilaksanakan di sekolah. Program Amali Solat merupakan satu program yang dilaksanakan di sekolah untuk mendidik pelajar supaya dapat belajar dan seterusnya dapat menunaikan solat dengan sempurna. Selain itu, tujuan kajian adalah untuk mengkaji persepsi pelajar terhadap pelaksanaan Program Amali Solat dalam Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) dalam kalangan pelajar tingkatan dua di Sekolah Menengah Kebangsaan Dato Kamaruddin yang terletak di Batu Kurau Perak Darul Ridzuan. Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar-pelajar amat berminat terhadap pelaksanaan Program Amali Solat dalam Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA) yang dilaksanakan di sekolah mereka. Dapatan juga menunjukkan program ini banyak

memberi manfaat kepada mereka dari aspek kesempurnaan ibadah khususnya ibadah solat (Abdullah dan Muhd Adnan, 2018).

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti masalah pelaksanaan pengimaran surau dan musala bagi kategori sekolah harapan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan metode kajian perpustakaan dan metode kajian lapangan. Selain itu, kajian ini juga menggunakan kaedah temu bual, pemerhatian dan dokumentasi. Analisis deskriptif telah dijalankan bagi membolehkan pengkaji mendapat gambaran superfisial tentang sesuatu fenomena.

Dalam aspek temu bual, pengkaji telah memperincikan seramai 19 responden yang terdiri daripada kelompok pihak atasan iaitu pegawai di Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), pegawai di Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Pengetua, Guru Besar, Guru Pendidikan Islam (GPIS), Guru Akademik dan Pelajar. Untuk itu, bagi mencapai objektif kajian ini maka sebanyak dua buah sekolah kebangsaan telah dipilih iaitu Sekolah Kebangsaan Sg. Marong, Pahang dan Sekolah Kebangsaan Seri Tasek, Pulau Pinang. Manakala bagi kategori sekolah menengah pula adalah Sekolah Menengah Kebangsaan Sri Kukup, Johor dan Sekolah Menengah Kebangsaan Juasseh, N. Sembilan. Responden dipilih dengan menggunakan persampelan bertujuan. Teknik ini digunakan untuk mendapat responden yang boleh memberi maklumat bersesuaian dengan objektif kajian. Temu bual telah dirakam melalui pita rakaman. Untuk itu, menurut Idris (2013), kelebihan temu bual ialah kaedah ini membenarkan penyelidik memberi penjelasan jika terdapat soalan yang kabur; responden juga dapat memberi keterangan lanjut kepada soalan yang penting.

Selain kaedah temu bual dan dokumentasi, pemerhatian juga telah digunakan oleh pengkaji. Pengamatan atau pemerhatian adalah gambaran langsung yang didapati oleh pengkaji tanpa perantaraan orang tengah. Mengikut pendapat Malakolunthu (2001) pengumpulan data adalah tidak lengkap tanpa pemerhatian. Ini kerana temu bual hanyalah merupakan pengumpulan laporan sendiri individu atau kumpulan individu tertentu. Dengan itu, adalah penting bagi seseorang penyelidik untuk membuat triangulasi maklumat yang dikumpulkan dengan pemerhatian.

Manakala data-data yang diperolehi daripada temu bual pula ia disemak dan diproses menggunakan perisian Atlas ti. Perisian ini akan melakukan proses pengekodan terima cadangan kod semasa mengekod secara autopilot untuk keseluruhan dokumen atau petikan terpilih dan sekaligus perhalusi hasil yang didapati.

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Masalah Kekangan Kewangan/Dana

Bagi masalah kekangan kewangan/dana (a) ia melibatkan tiga aspek iaitu: (a1) Kewangan Agak Terbatas; (a2) Sukar Memperoleh Dana; (a3) Menggerakkan Aktiviti Pengimaran. Ditegaskan bahawa data yang empirikal memaparkan masalah kekangan kewangan/dana telah dilihat dalam Jadual 1.

Jadual 1: Masalah Kekangan Kewangan/Dana Dalam Pengimarah Surau dan Musala Bagi Sekolah Harapan

Tema Kekangan Kewangan/Dana	PTS5-8	GPIS5-8	GAS5-8	PJS5-8	OS5-8	ADS5-8
Kewangan Agak Terbatas	x	x	-	-	-	x
Sukar Memperoleh Dana	-	x	-	-	-	-
Menggerakkan Aktiviti Pengimarah	-	-	x	-	-	-

Nota: PTS5-8 = Pentadbir Sekolah 5-8; GPIS5-8 = Guru Pendidikan Islam Sekolah 5-8; GAS5-8 = Guru Akademik Sekolah 5-8; PJS5-8 = Pelajar Sekolah 5-8; OS5-8 = Observasi Sekolah 5-8; ADS5-8 = Analisis Dokumen Sekolah 5-8; x = data bagi tema yang dibina; - = tiada data yang mewakili tema ini.

Sesungguhnya kekuatan dapatan kajian berkaitan aspek-aspek yang terlibat dalam masalah kekangan kewangan/dana ini diperkukuhkan dan dibuktikan melalui kata-kata Pentadbir Sekolah 8 (PTS8), Guru Pendidikan Islam Sekolah 7 (GPIS7), Pentadbir Sekolah 5 (PTS5), Guru Pendidikan Islam Sekolah 8 (GPIS8), Jabatan Pendidikan Negeri 2 (JPN2), Guru Akademik Sekolah 5 (GAS5) dan Jabatan Pendidikan Negeri 1 (JPN1).

(a1) Aspek Kewangan Agak Terbatas

Masalah kewangan yang agak terbatas telah dijelaskan oleh Pentadbir Sekolah 8 (PTS8) sebagai berikut: *“Dari segi kewangan sebab dalam keadaan sekarang memang kita susah sikit untuk dapatkan sumber kewangan. Dari segi kementerian, dari segi jabatan, PPD pun dia tak ada peruntukan khas untuk pengimarah surau dan PIBG. Ia yang bergerak berdasarkan sumbangan daripada orang perseorangan, NGO dan juga badan-badan persendirian...”* Hal ini diperkukuhkan lagi dari sumber lain. Berdasarkan senario ini Guru Pendidikan Islam Sekolah 7 (GPIS7) menyatakan: *“Masalah yang paling besar adalah mencari dana. Itu sangat besar. Pada awalnya suatu yang kami agak peritlah untuk cari duit. Sebab program imarah surau ni nak tak nak kita kena terima bahawa kita perlukan dana, perlukan duit dan sebagainya. Jadi pada awal masuk pertandingan kita hanya buat duit yang ada di poket lah maksud poket iaitu duit di sekolah, duit guru. Bila tahun pertama tahun ke 2 kita memang tak nafikan kita perlukan duit, jadi saya dan beberapa orang ustazah kita buat kertas kerja, buat apa pun untuk cari duit, dan kami berbincang bagaimana nak dapatkan duit, maka kami buat kertas kerja. Ini juga satu masalah yang besar.”*

Diikuti oleh Pentadbir Sekolah 5 (PTS5) yang menegaskan: *“Itu antara kekangan apabila kita menyertai pertandingan ni macam mana pun, kita nak ceriakan, kita nak jalankan aktiviti perlukan duit, pokoknya pada duit juga. Tapi itulah. Kalau harap PPD, Jabatan memang tak ada. Kita pun tak ada. Betul-betul seribu dari kemenangan untuk kita jadi johan peringkat negeri Johor. PPD pun tak ada. Idea banyak tapi tak beri peruntukan. Itulah kekangan.”* Kenyataan PTS8, GPIS7 dan PTS5 memperlihatkan bahawa keterbatasan untuk memperoleh dana atau kewangan daripada pihak tertentu akan menyebabkan pihak yang diberi kepercayaan sanggup mencari kewangan secara sendiri dan berkumpul bagi memastikan aktiviti yang dirancang dapat dijalankan dengan sempurna.

(a2) Aspek Sukar Memperoleh Dana

Bagi kategori masalah kekangan kewangan / dana ini juga dinyatakan perihal tenaga pendidik sukar memperoleh dana. Dalam hal ini Guru Pendidikan Islam Sekolah 8 (GPIS8) ada menjelaskan: *“...Sampai kami mengemis untuk cari sumbangan. Sampai macam tu. Jika program bina insan, kami perlukan sumbangan dari pihak atasan. Mereka sedar atau tidak sedar sehingga cikgu kena cari sumbangan. Sampai orang kata kami ni pengemis. Projek nak berjalan duit tak ada. Laporan nak. Nak cantik, datang tak mahu..Impaknya adalah student. Kami buat ini adalah kami pandang pada pelajar. Masalah yang paling utama adalah kewangan, yang lain tiada masalah.”* Kenyataan GPIS8 menunjukkan kesungguhan warga pendidik mendapatkan punca kewangan walaupun terpaksa meminta-minta kepada pihak tertentu bagi membolehkan program aktiviti kerohanian yang dirancang dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Ia diperkukuhkan lagi dengan kata-kata Jabatan Pendidikan Negeri 2 (JPN2) yang menyatakan: *“Untuk surau imarah tiada bajet cuma pandai-pandai kita. Pandai-pandai sekolah cari dana dan sumbangan.”* Kenyataan JPN2 adalah menyingkap kepada ketiadaan peruntukan dana atau kewangan daripada pihak tertentu telah melumpuhkan segala idea terutamanya dalam membina perancangan ke atas sesuatu program. Bahkan situasi sukar memperoleh dana ini telah menyelubungi warga pendidik. Selanjutnya perkara terakhir daripada masalah kekangan kewangan adalah permasalahan yang dihadapi adalah menggerakkan aktiviti pengimarah. Ia melibatkan faktor kesukaran dan kepayahan dalam menghadapi beberapa peringkat yang dipertandingkan.

(a3) Aspek Menggerakkan Aktiviti Pengimarah

Bagi kategori masalah kekangan kewangan/dana ini juga dinyatakan perihal memperlihatkan aktiviti pengimarah berjalan dengan perlahan. Berdasarkan senario ini Guru Akademik Sekolah 5 (GAS5) ada menjelaskan: *“Namun yang saya dapati masalah kewangan telah wujud terutama bagi menggerakkan aktiviti-aktiviti pengimarah, melengkapkan kemudahan fizikal serta meluaskan ruang di dalam surau yang tidak dapat menampung semua murid.”* Dapatan kajian ini menyokong dan selari dengan kata-kata Jabatan Pendidikan Negeri 1 (JPN1) yang menjelaskan: *“Bila hendak imarah surau ni kos la. Ni kelebihan surau di bandar, PIBG dia kuat. Bila PIBG dia kuat macam-macam boleh buat. Sebab nak beli cat pun mahal nak buat wakaf, buat galerinya kos. Ini kekangan kepada sekolah luar bandar PIBG pun tak kuat, sekolah bandar sebut je ini saya wakaf nak buat ambil wuduk ini sumbangan saya bagi RM 16 ribu contohnya dia bagi. Kat kampung tiada sebegitu.”* Berdasarkan kata-kata daripada GAS5 dan JPN1 ini, menunjukkan setiap aktiviti pengimarah yang melibatkan surau dan musala tidak dapat dijalankan bahkan mungkin ditangguhkan jika masalah kewangan masih berada di tahap yang membimbangkan. Setelah masalah kekangan kewangan/dana dihuraikan dan dijelaskan, maka pengkaji akan membincangkan pula berkaitan masalah guru kurang memberikan kerjasama.

Masalah Guru Kurang Memberikan Kerjasama

Bagi masalah guru kurang memberi kerjasama (b) ia melibatkan empat aspek iaitu: (b1) Guru Lepas Tangan; (b2) Guru Berada Di Zon Selesa; (b3) Ketidaksediaan Guru Muda (b4) Kurang Jalinan Sesama Guru. Ditegaskan bahawa data yang empirikal memaparkan masalah guru kurang memberi kerjasama telah dilihat dalam Jadual 2.

Jadual 2: Masalah Guru Kurang Memberikan Kerjasama Dalam Pengimarahannya Surau dan Musala Bagi Sekolah Harapan

Tema Guru Kurang Memberi Kerjasama	PTS5-8	GPIS5-8	GAS5-8	PJS5-8	OS5-8	ADS5-8
Guru Lepas Tangan	x	x	-	-	-	-
Guru Berada Di Zon Selesa	x	-	-	-	-	-
Ketidaksediaan Guru Muda	x	-	-	-	-	-
Kurang Jalinan Sesama Guru	x	-	-	-	-	-

Nota: PTS5-8 = Pentadbir Sekolah 5-8; GPIS5-8 = Guru Pendidikan Islam Sekolah 5-8; GAS5-8 = Guru Akademik Sekolah 5-8; PJS5-8 = Pelajar Sekolah 5-8; OS5-8 = Observasi Sekolah 5-8; ADS5-8 = Analisis Dokumen Sekolah 5-8; x = data bagi tema yang dibina; - = tiada data yang mewakili tema ini.

Sesungguhnya kekuatan dapatan kajian berkaitan aspek-aspek yang terlibat dalam masalah guru kurang memberikan kerjasama ini diperkukuhkan dan dibuktikan melalui kata-kata Guru Pendidikan Islam Sekolah 6 (GPIS6), Pentadbir Sekolah 7 (PTS7), Pentadbir Sekolah 6 (PTS6), Jabatan Pendidikan Negeri 5 (JPN 5), Pentadbir Sekolah 6 (PTS6), Pejabat Pendidikan Daerah 1 (PPD1), Pentadbir Sekolah 6 (PTS6), Jabatan Pendidikan Negeri 2 (JPN2) dan Jabatan Pendidikan Negeri 5 (JPN5).

(b1) Aspek Guru Lepas Tangan

Perihal faktor guru lepas tangan telah menyebabkan kurangnya sikap ingin kerjasama dalam kalangan sesama guru. Hal ini telah dipertegasakan oleh Guru Pendidikan Islam Sekolah 6 (GPIS6): “...Di sini ada di kalangan guru-gurulah, ada segelintir guru-guru mengambil jalan lepas tangan. Ia wujud mana-mana tempat pun memang ia wujud, kita bukan nak menyalahkan mana-mana pihak. Cuma bagi guru-guru yang buat kerja tu kadang-kadang kita kata kita buat je jangan ambil kisah tapi kadang-kadang kena ambil kisah. Namun jika ada guru yang cuba melepaskan diri jadi di situ timbullah sedikit isu yang kita rasakan berat, kerana setengah orang buat keje kena ada orang suruh. Sehingga saya terpaksa buat jadual, saya snap saya masuk dalam group apa yang kena buat daripada situ kita nak nampak depa buat keje daripada situ saya pantau, sebab saya kata tadi saya kata tadi kadang-kadang ada yang mengalirkan air mata kerana termakan hati.” Kenyataan GPIS6 ini memperlihatkan bagaimana sikap mengambil jalan lepas tangan atau mementingkan diri sendiri telah berlaku dalam kalangan warga pendidik terutama ketika diarahkan menyelesaikan sesuatu tugasan. Ia berlaku dalam pelbagai keadaan, masa dan tempat.

Dalam hal ini, Pentadbir Sekolah 7 (PTS7) juga ada menjelaskan: “...Dalam kalangan guru-guru tu masih melihat itu bukan menjadi sebahagian daripada dia orang la, sebab itu di sini pelbagai bidang bidang vokasional dia tak ada penentangan tapi dari segi sambutan, dari segi reaksi bukan pemahaman masih meletakkan orang agama Islam je tugasan tu hanya di handle oleh panitia Agama Islam saja menyelaras program-program tersebut.” Kenyataan PTS7 menunjukkan bahawa sikap lepas tangan dalam kalangan guru telah menyebabkan guru-guru pendidikan Islam bertungkus lumus dalam melaksanakan pelbagai sambutan dan program yang diatur oleh pihak sekolah. Apa pun kesemua tugasan dan bebanan adalah tanggungjawab

semua tenaga pengajar yang terdiri daripada pihak Guru Pendidikan Islam, Guru Akademik dan pihak pentadbir.

(b2) Aspek Guru Berada Di Zon Selesa

Masalah guru kurang memberikan kerjasama ini telah membawa kepada sikap merasakan diri mereka berada di dalam zon selesa atau di dalam keadaan tiada paksaan. Dalam hal ini Pentadbir Sekolah 6 (PTS6) ada menjelaskan: *“...Dan ada juga masalah dari guru-guru zon selesa seperti kata biarlah orang lain buat bukan kita. Itu masalah. Kita nak imarah ni ia dibuat semua.”* Ia disokong dan selari dengan kata-kata Jabatan Pendidikan Negeri 5 (JPN5) yang menjelaskan: *“Mungkin dia fikir itu bukan keutamaan itulah yang kita lihat. Dia fikir pengimarah surau ini bukan priority jadi dia fikir tak buat pun tak apa. Jadi kita fikir sikap itulah yang perlu diubah. Jika tak ubah ia masalah besar lah.”* Kenyataan PTS6 dan JPN5 menunjukkan bahawa kedapatan dalam kalangan mereka yang mengambil langkah dengan hanya melihat orang lain yang melakukannya. Situasi sebegini adalah disebabkan oleh faktor mementingkan diri sendiri tanpa memberi keutamaan terhadap sesuatu tugas.

(b3) Aspek Ketidaksediaan Guru Muda

Masalah guru kurang memberikan kerjasama ini telah wujud dalam kalangan pendidik yang memiliki usia yang muda. Bahkan masih belum bersedia untuk mematuhi segala arahan yang dikeluarkan ke atas diri mereka. Hal ini sebagaimana yang ditegaskan oleh Pentadbir Sekolah 6 (PTS6): *“Kesediaan guru-guru muda yang saya lihat ketika ni lebih suka datang mengajar, balik dan saya juga pernah bertanya, berbincang dengan kawan-kawan yang duduk di sektor lain yang bukan dari sektor pendidikan beliau mengatakan memang menjadi satu trend. Pekerja muda ni jiwa muda ni tak ada semangat, jiwanya tak ada pada tempat sesuatu organisasi. Sedangkan kerja guru ni besar, satu amanah yang besar. Ini satu masalah besar bagaimana nak membimbing dia orang supaya berlaku perubahan.”* Ia disokong dan selari dengan kata-kata Pejabat Pendidikan Daerah 1 (PPD1) yang memperkatakan: *“...untuk memberi kefahaman kepada sebilangan kecil guru agama itu sendiri terhadap program pelaksanaan imarah surau boleh dikatakan agak sinis, mengatakan tak ada faedahnya. Itulah masalahnya dari kalangan guru agama itu sendiri. Yang nak mendokong itu, yang nak melaksanakan adalah guru-guru agama jadi kita rasa terkilan bila ada suara-suara mengatakan buat apa nak cantikkan surau atau musala, pertandingan satu hal mereka katakan.”* Kenyataan PTS6 dan PPD1 menyatakan bahawa ketiadaan sikap kesanggupan untuk berganding bahu dalam melaksanakan program atau aktiviti yang dirancang terutama dalam perkara mengimarahkan surau dan musala sekolah.

(b4) Aspek Kurang Jalinan Sesama Guru

Masalah guru kurang memberikan kerjasama ini telah wujud apabila timbul suasana kurang jalinan sesama guru dalam kalangan sesama pendidik. Hal ini sebagaimana yang ditegaskan oleh Pentadbir Sekolah 6 (PTS6): *“Masalah yang sangat besar. Kerana ia bukan sangat mudah untuk kita jalinkan antara guru-guru agama, guru yang bukan Islam untuk turut-turut sama terlibat. Ia melibatkan agama. Ini kerana surau digunakan untuk semua.”* Kenyataan PTS6 menunjukkan bahawa aspek guru kurang memberikan jalinan sesama guru adalah timbul daripada aspek perbezaan agama yang menimbulkan pelbagai respon lebih-lebih lagi dalam usaha mengimarahkan rumah ibadah seumpama surau atau musala sekolah.

Seterusnya, ia disusuli dengan penegasan daripada kata-kata Jabatan Pendidikan Negeri 2 (JPN2): *“Masalah yang sering timbul adalah kerjasama. Pertama; timbul kerjasama antara*

GPI itu sendiri. Ada guru yang nak sambut program, ada guru yang tidak mahu sambut. Kedua; guru sesama guru. Iaitu bukan GPI tapi Guru Akademik.” Kenyataan JPN2 ini telah menyatakan masalah kurang memberikan kerjasama juga berlaku ke atas kelompok guru yang berada di dalam zon selesa yang melambatkan proses pelaksanaan pengimarahahan.

Selanjutnya, ia disokong dan selari dengan kata-kata Jabatan Pendidikan Negeri 5 (JPN5) yang menjelaskan: “...kalau boleh semua sekolah, semua kepimpinan sekolah, semua warga sekolah terlibat langsung dalam pengimarahahan surau kerana setakat kita fahami sehingga setakat ini, yang terlibat secara khususnya adalah guru-guru pendidikan Islam sahaja dan mereka menganggap kerja-kerja pengimarahahan surau ini hanya guru-guru pendidikan Islam sahaja.” Kenyataan JPN5 menyatakan bahawa tanggungjawab untuk mengimarahkan rumah ibadah ini adalah merupakan satu tanggungjawab bersama. Ia bukan hanya dipikul oleh guru-guru Pendidikan Islam sahaja. Rumusan bagi masalah guru kurang memberi kerjasama ia melibatkan empat aspek iaitu guru lepas tangan, guru berada di zon selesa, ketidaksediaan guru muda dan kurang jalinan sesama guru.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, perjalanan program yang dirancang dan diatur oleh Bahagian Pendidikan Islam (BPI), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam usaha memberi tumpuan ke atas aktiviti pengimarahahan surau dan musala di sekolah-sekolah KPM telah menampakkan kesan yang baik terutamanya aspek pembentukan akhlak mulia pelajar Islam. Daripada perspektif yang ingin diperkatakan oleh pengkaji, maka dilihat pelaksanaan aktiviti pengimarahahan surau dan musala bagi sekolah harapan lebih terarah kepada masalah kekangan kewangan/dana dan guru kurang memberikan kerjasama. Dengan kata lain, setiap masalah yang berlaku ini memerlukan kepada sokongan dan bantuan sepenuhnya daripada pihak pentadbir dan warga sekolah. Ironinya, program aktiviti kerohanian telah dapat membina akhlak yang mulia dalam kalangan pelajar-pelajar Islam. Penjelmaan akhlak yang terpuji ini senantiasia diamalkan dalam kehidupan seharian mereka. Bukan mudah untuk melihat anak-anak Islam memperoleh akhlak yang mulia melainkan wujudnya kekentalan iman dan pengisian rohani yang sempurna dalam diri mereka sendiri.

Rujukan

- Abdullah, R. & Muhd Adnan, N. I. (2018). Pelaksanaan Program Amali Solat dalam Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Dua. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 11(1), 1-16.
- Amin, J., Tamuri, A. H., & Kasim, N. Z. M. (2010). Peranan Surau Sekolah Sebagai Pusat Kecemerlangan P&P Pendidikan Islam. *Prosiding International Conference On Islamic Education 2010 (Icied2010)*: Subang Jaya, Selangor, 294.
- Arifin, A. (2008). *Peranan Masjid Dalam Pembentukan Peribadi: Suatu Kajian di Daerah Gombak*. [Tesis Master: Jabatan Sejarah & Tamadun Islam, Universiti Malaya].
- Bahagian Pendidikan Islam. (1988). *Aktiviti Ko-Kurikulum Pendidikan Islam dalam KBSM*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Islam. (1989). *Pengurusan dan Teknik Dakwah Islamiah Sekolah-Sekolah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Dalip, A. R. (1990). Pendidikan Islam Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Ke Arah Amalan dan Penghayatan Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2, 36-45.
- Idris, N. (2013). Instrumentasi. In *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. (2nd ed.). Selangor: McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn. Bhd..

- Ishak, M., et al. (2021). Tinjauan Tahap Prestasi Peranan Guru Pendidikan Islam Sebagai Pemangkin Perubahan Ke Arah Pembentukan Masyarakat Madani Melalui Kaedah Pendidikan Islam Tidak Formal. *Sains Insani*, 6(1), 25-34. <https://doi.org/10.33102/sainsinsani.vol6no1.229>
- Ismail, A. M. (2019). Kecemerlangan Urus Tadbir Surau-Surau Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) di Malaysia (The Excellent Good Governance at Prayer Places of National Secondary In Malaysia). *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari, Universiti Zainal Abidin*, 20(2), 51-69.
- Ismail, R. (2013). *Metode Penyelidikan Teori dan Praktis*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jusoh, A. (1989). *Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016, Januari 12). *Anugerah Surau Imarah KPM 2016*. Bahagian Teknologi dan Komunikasi.
- Malakolunthu, S. (2001). Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif: Satu Imbasan. In Marohaini (Eds), *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohammad, I. (2004). *Peranan Surau Sekolah Dalam Pembangunan Sahsiah Murid Islam Di Sek. Men. Daerah, Kulai, Johor*. [Kajian Tesis Sarjana: Universiti Teknologi Malaysia].
- Mohd Shafie, B. H. (2014). *Fungsi Surau Sekolah Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. [Kajian Tesis Kedoktoran: Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Mohd Shafie, B. H., Talib, N. H. F., Awang @ Husain, M. H., Zakaria, H. B., Kassim, N, & Tamuri, A. B. (2010). Peranan Surau Sekolah Dalam Mengukuhkan Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bidang Ibadah Dan Akhlak Islamiah Pendidikan Islam Di Sekolah-sekolah Menengah. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Kali Ke-4, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia*, 382.
- Mohd. Shafie, B. H., & Talib, N. H. F. (2015). “engimarahan Surau dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah. *Pemeriksaan Pendidikan Islam dalam Cabaran Zaman, Persatuan Intelek Muslim Malaysia*, Bangi, Selangor. (pp. 55-70). Persatuan Intelek Muslim Malaysia. <http://eprints.utm.my/45445/>
- Rozita, M. N., & Mohd. Aderi, C. N. (2015). Amalan Pengajaran Guru dalam Kemahiran Bacaan Al-Quran Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan di Selangor. *International Conference On Islamic Education And Social Entrepreneurship 2015 (ICIESE2015)*.
- Tamuri, A. H., Awaluddin, S., & Nordin, T. A. (2003). *Fungsi Surau dan Keberkesanannya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam: Satu Kajian Di Sekolah-sekolah di Negeri Selangor*. [Kajian Penyelidikan: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Zakariya @ Abd. Hamid, K. (2013). *Institusi Surau Sekolah Dalam Pembangunan Akhlak Remaja: Suatu Kajian Di Sekolah-Sekolah Menengah Berasrama Aliran Agama Di Negeri Kedah Darul Aman*. [Kajian Tesis Kedoktoran: Universiti Sains Malaysia].

Lampiran (Temu bual)

- Temu bual dengan Pegawai Jabatan Pendidikan Negeri Selangor, 30 Ogos 2017.
- Temu bual dengan Pegawai Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan, 18 September 2017.
- Temu bual dengan Pengetua, SMK Sri Kukup, Johor Bharu, 22 Oktober 2017.
- Temu bual dengan Guru Akademik, SMK Sri Kukup, Johor Bharu, 22 Oktober 2017.
- Temu bual dengan Guru Besar, SK Seri Tasek, Pulau Pinang, 30 Oktober 2017.
- Temu bual dengan Guru Pendidikan Islam, SK Seri Tasek, Pulau Pinang, 30 Oktober 2017.

Temu bual dengan Guru Pendidikan Islam, SMK Juasseh, Negeri Sembilan, 06 November 2017.

Temu bual dengan Guru Besar, SK Sg. Marong, Bentong, Pahang, 13 November 2017.

Temu bual dengan Guru Pendidikan Islam, SK Sg. Marong, Bentong, Pahang, 13 November 2017.

Temu bual dengan Pengetua, SMK Juasseh, Negeri Sembilan, 6 November 2017.

Temu bual dengan Pegawai Pejabat Pendidikan Daerah Gombak, Selangor, 1 Februari 2018.

Temu bual dengan Pegawai Jabatan Pendidikan Negeri Pahang, 12 Jun 2018.