

**Iktibar Umat Islam Pasca *al-Muwahhidun* Menurut Malik Bennabi
(Lessons to the Muslim Post *al-Muwahhidun* According to Malik Bennabi)**

Abdul Qayyum Abdul Razak,* Adlina Ab Halim,** Zaid Ahmad*** & Normala Othman****

Abstrak

Makalah ini bertujuan meneroka idea dan pemikiran Malik Bennabi mengenai isu ‘ketamadunan’, khasnya dunia Islam. Bagi membincangkannya, artikel ini akan mengenal pasti idea yang boleh diambil sebagai iktibar dari ‘*pasca al-Muwahhidun*’ menurut Malik Bennabi. Selain itu, ia turut membahaskan keadaan umat Islam pasca kejatuhan khilafah *al-Muwahhidun* di mana beliau sebut sebagai *colonisabilite* yang telah hilang ‘ruh’ dan ‘idea’. Keadaan ini disifatkan Malik Bennabi berada dalam kondisi kebekuan (stagnation) yang panjang. Makalah ini menggunakan metod analisis kandungan (content analysis) menerusi bentuk induktif dan deduktif terhadap buku-buku Malik Bennabi sebagai sumber utama (primary sources) dan dokumen lain yang berkaitan. Selain itu, analisa sejarah juga dilakukan bagi mengukuhkan hujah dan dapatan artikel. Kajian membahagikan analisis Malik Bennabi terhadap isu ‘ketamadunan’ kepada empat iktibar utama. Pertama, isu yang dibangkitkan ialah umat Islam perlu memahami fasa semasa umat Islam dalam konteks kitaran tamadun, kedua; merekonstruksi budaya ketiga kepentingan pendidikan, ilmu dan idea dan keempat umat Islam perlu menyahut seruan agama. Isu yang dibangkitkan ini dilihat signifikan dan relevan dengan perkembangan dan situasi umat Islam masa kini. Sekaligus ia perlu difahami dan dihayati bagi mencetus semula kegemilangan dan kekuatan Islam seperti yang dikecapi pada zaman lampau.

Kata kunci: Malik Bennabi, *pasca al-Muwahhidun*, falsafah tamadun, teori kitaran

Abstract

*This paper aims to explore the ideas and thoughts of Malik Bennabi on the issue of civilization, especially the Islamic world. At the same time, this article will identify ideas that can be taken as lessons from the ‘post-*al-Muwahhidun*’ according to Malik Bennabi. Besides that, it also discusses the situation of Muslims after the fall of the caliphate of *al-Muwahhidun* which he referred to as *colonisabilite* who have lost ‘spirit’ and ‘idea’. This situation is described by Malik Bennabi as in a state of stagnation for a long time. This paper uses the method of content analysis through inductive and deductive forms from Malik Bennabi’s books as primary sources and other related documents. In addition, historical analysis was also conducted to strengthen the arguments and findings of the article. The study divides Malik Bennabi’s analysis of the issue of ‘civilization’ into four main lessons. First, the issue raised is that Muslims need to understand the current phase of Muslims in the context of the cycle of civilization, second; reconstructing the culture, third the importance of education, science and ideas and fourth Muslims need to respond to the call of religion. The issues raised are seen as significant and relevant to the development and situation of Muslims today. Together, it needs to be understood and internalised to regenerate the glory and strength of Islam as achieved in the past.*

Keywords: Malik Bennabi, *post al-Muwahhidun*, philosophy of civilization, theory of cycle

Pendahuluan

Dunia Islam pada abad ke 19M dan 20M berada dalam fasa kejatuhan di mana kebanyakan negara umat Islam mengalami kemunduran dan kejatuhan dalam pelbagai aspek. Situasi ini ditambah dengan proses dan impak kolonialisme Barat ke atas mereka. Kolonialisme ini berlaku hampir ke seluruh dunia di

* Abdul Qayyum Abdul Razak, PhD Researcher, Department of Government and Civilization Studies, Faculty of Human Ecology, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor, Malaysia & Lecturer, Academy of Contemporary Studies, Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Melaka, Malaysia. Email: qayyum@uitm.edu.my.

** Adlina Ab Halim (corresponding author) (PhD), Associate Professor, Department of Government and Civilization Studies, Faculty of Human Ecology, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor, Malaysia. Email: adlina@upm.edu.my.

*** Zaid Ahmad (PhD), Professor, Department of Government and Civilization Studies, Faculty of Human Ecology, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor, Malaysia. Email: zaid_a@upm.edu.my.

**** Normala Othman (PhD), Senior Lecturer, Department of Government and Civilization Studies, Faculty of Human Ecology, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor, Malaysia. Email: normala_o@upm.edu.my.

mana Barat memperluas kuasa politik dan memonopoli ekonomi dunia. Impak ini juga meliputi pengaruh terhadap sosial dan budaya masyarakat yang dijajah. Bertitik tolak dari keadaan ini, Malik Bennabi (1905-1973) mengambil posisi intelektual Islamis untuk mengartikulasi pemikiran Islam kontemporari bagi menyuntik kembali rahsia kegemilangan tamadun Islam sebagai tamadun yang berjaya dan berupaya mendepani cabaran Barat.

Oleh itu, makalah ini cuba menelusuri dan membincangkan idea serta saranan yang boleh diambil daripada pemikiran Malik Bennabi mengenai situasi kejatuhan umat Islam *pasca al-Muwahhidun*. Istilah ini digunakan oleh Malik Bennabi bagi menggambarkan keadaan umat Islam yang berada dalam keadaan *colonisibilitate* iaitu boleh dijajah. *Pasca al-Muwahhidun* yang sentiasa diwar-warkan oleh Malik Bennabi dalam penulisan dan syarahannya di seminar-seminar ialah gambaran beliau mengenai keadaan umat Islam yang dilihat hilang 'ruh' dan idea serta menjadi lesu akibat daripada kekalahan Islam di Eropah khususnya dan seterusnya dijajah secara meluas pada abad ke-20 Masihi.

Tesis yang cuba dikemukakan dalam makalah ini ialah menonjolkan wacana pengajian ketamadunan dan dalam masa yang sama mengemuka idea iktibar yang perlu dihayati oleh generasi kini bagi mengembalikan kegemilangan tamadun Islam seperti sebelumnya. Bagi mendapatkannya, makalah ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui kaedah analisa teks (content analysis) dan analisa sejarah. Menurut Creswell & Creswell (2018), penyelidikan kualitatif ialah pendekatan untuk meneroka dan memahami makna dari individu atau sesebuah kumpulan untuk menjelaskan masalah manusia atau isu sosial. Proses ini melibatkan soalan-soalan dan prosedur, data dikumpul menurut *participant's setting* dan analisis data dilakukan secara induktif daripada perkara-perkara khusus kepada tema umum dan seterusnya membuat penafsiran makna dari data tersebut.¹ Oleh itu, pendekatan dalam makalah ini ialah kajian kepada penerokaan dan pencarian maksud serta penjelasan kepada sesuatu isu atau masalah. Ia dalam masa yang sama mengaplikasi gaya atau reka bentuk kajian induktif. Ini bermaksud, kajian ini tidak bertujuan mengaplikasi teori sedia ada, sebaliknya menjabar dan menganalisis untuk mengungkap maksud (meaning) dari idea atau teori Bennabi.

Biografi Ringkas Malik Bennabi

Malik Bennabi lahir pada tahun 1905 Masihi di Constantine (Qusantina), Algeria. Beliau membesar bersama bapa saudaranya di Constantine dan setelah kematian bapa saudaranya beliau kembali ke pangkuan keluarganya. Beliau mendapat pendidikan agama di *Kuttab* iaitu sebuah tempat pengajian agama tempatan. Setelah itu, beliau masuk sekolah Dasar Perancis iaitu sebuah sekolah yang didirikan oleh penjajah Perancis. Bapa beliau bernama Said yang juga dikenali dengan nama Omar mendapat pendidikan di Madrasah Ar-Rahmaniah dan Sidi El-Djillis College di Constantine. Semasa kecil beliau tinggal bersama atuk dan neneknya. Pendidikan awal beliau adalah bersama atuk dan neneknya yang banyak mengajarnya mengenai kehidupan tradisional.

Di Tebessa, beliau menjalani kehidupan masyarakat lain yang mana beliau mendengar ceramah daripada imam atau ke dataran pasar untuk mendengar cerita rakyat seperti hikayat 1001 malam. Beliau juga banyak mendengar cerita mengenai kebangkitan masyarakat tempatan melawan penjajah bertahun 1870 hingga 1871 daripada neneknya. Pada tahun 1921, beliau dimasukkan ke *Madrasah of Constantine* di mana beliau mula belajar dan mendalami ilmu-ilmu agama seperti sirah, tatabahasa Arab dan fiqh.²

Malik Bennabi menghabiskan masa dengan berkawan, bersosial dan berdialog sesama rakan-rakannya. Antara perkara yang banyak dibincangkan ialah politik, perkembangan dunia Islam semasa di Turki, Mesir dan krisis India-British. Antara tokoh yang mempengaruhi minat beliau mendalami isu-isu semasa umat Islam ialah Syeikh Ben Badis. Pengaruh Syeikh melalui *Majallat al-Muntaqid* mempunyai mesej besar dalam diri beliau. Antara mesej yang beliau ingati ialah bagaimana masyarakat Islam Algeria cuba untuk mempertahankan agama Islam dari tekanan pihak penjajah. Beliau juga mula mendalami karya *Muqaddimah* Ibn Khaldun khasnya mengenai hal ketamadunan. Ini sedikit sebanyak menyedarkan beliau tentang keadaan masyarakat umat Islam di negaranya yang terhimpit dengan dasar penjajah.

¹ John W. Creswell & J. David Creswell (2018), *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Edisi Kelima, Los Angeles: Sage Publications, h. 41.

² M. A. Sheriff (2018), *Facets of Faith – Malek Bennabi and Abul A'la Maududi*, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, h. 41.

Ketika di Perancis Malik Bennabi menyertai *l'Association des Etudiants Musulmans Nord-Africains* (AEMNA), iaitu sebuah persatuan pelajar-pelajar Muslim Afrika di Perancis disamping turut terlibat dengan persatuan-persatuan pelajar yang lain. Di sana, beliau berjaya menyiapkan beberapa buah buku seperti *Al Zahirah al-Quraniyyah*, *Labbaika*, *Condition of The Renaissance* dan *Islam in History and Society* yang mana dalam buku-buku ini beliau cuba untuk menunjukkan fahaman serta ideanya dalam menggarap semangat berkumpulan dan gerakan pembaharuan. Antara isu yang sentiasa dibahaskan dalam buku-buku ini ialah isu politik di negara-negara Islam dan gerakan-gerakan pan-Islami Islam di Afrika dan dunia Islam. Beliau juga menyertai *Association des Oulemas d'Algerie*³ iaitu Persatuan Ulama-ulama Algeria pada tahun 1931 yang mempunyai misi yang jelas iaitu membanteras aktiviti-aktiviti sosial yang merosakkan masyarakat.⁴

Seterusnya pada tahun 1956 Malik Bennabi berhijrah ke Mesir untuk mencari pengalaman hidup dan meneruskan aktiviti intelektualnya bersama tokoh-tokoh ilmuwan Islam di sana. Dalam pertemuan di Mesir, banyak perbincangan mengenai isu kejatuhan dunia Islam selepas perang dunia kedua dan kaedah serta strategi untuk bangkit. Malik Bennabi pulang ke Algeria dan meneruskan aktiviti ceramah dan penulisan di akhbar-akhbar dan buku-buku. Di sana, beliau dilantik sebagai Pengarah Pengajian Tinggi di Kementerian Pendidikan Nasional Algeria. Setelah itu, beliau meneruskan usaha dalam bidang keilmuan hingga beliau meninggal dunia di rumahnya pada tahun 1973 dalam usia 68 tahun.

Malik Bennabi, Karya dan Pemikiran Tamadun

Kebanyakan karya dan buku Malik Bennabi berada dalam 'kerangka falsafah tamadun' (philosophy of civilization). Jika diperhalusi, Malik Bennabi menghurai dari kebanyakan buku yang ditulis dalam kerangka ini. Paradigma ini mendominasi kandungan buku-bukunya seperti *al-Zahirat al-Qur'aniyyah* (fenomena al-Quran), *Shurut al-Nahdah* (syarat-syarat kebangkitan), *Islam in History and Society* (Islam dalam sejarah dan masyarakat), *Mushkilat al-Thaqafah* (Permasalahan budaya), *Milad al-Mujtama'* (Kelahiran masyarakat), *Mushkilat al-Afkar fi al-Alam al-Islami* (Permasalahan pemikiran Dunia Islam), dan termasuk penulisan memoir beliau iaitu *Muzakkirat Shahid lil Qarni*. Dalam konteks historiografi, jelas tema permasalahan dan isu tamadun ialah tema utama yang diberi tumpuan.⁵

Dalam hal ini, antara sebab utama isu tamadun menjadi isu terpenting ialah berkaitan dengan konteks sejarah kehidupan dan pengalaman beliau yang menghadapi era penjajahan Barat ke atas negara-negara Islam khususnya Algeria. Pada akhir abad ke-19M dan awal abad ke-20M, kebanyakan dunia Islam ditindas dan dikuasai pihak kolonial Eropah. Antara buku yang membincangkan isu ketamadunan secara jelas ialah *Shurut al-Nahdah* dan *The Problems of Ideas in Muslim World*. Malik Bennabi mengemukakan beberapa isu masalah tamadun, iaitu tamadun Islam mengalami tempoh kebekuan (stagnation) yang begitu lama selepas kejatuhan al-Muwahhidun pada abad ke-15 Masihi. Dalam tempoh ini umat Islam tidak berupaya untuk bangkit dengan 'idea' baharu untuk mengukuh semula kedudukan tamadun Islam di peta dunia. Sedangkan dalam masa yang sama, di Barat aktiviti dan ideologi modernisme dan liberalisme hasil daripada *enlightment* mereka mula berkembang dengan pesat. Aktivisme ini menjadi kemuncak pada peristiwa *Renaissance* (14-17 Masihi), Revolusi Amerika dan Revolusi Perancis pada akhir abad ke 19 Masihi.

Keadaan *stagnation* ini merebak ke dunia Islam melalui pemikiran sosial masyarakat Islam seperti salah tafsir kehidupan beragama. Sebagai contoh, ada tafsiran agamawan yang menyebut bahawa dunia ini seperti berada di hujung tanduk, umat Islam tidak harus mengejar kekayaan dunia kerana kemungkinan akan menjadi bankrupt di akhirat akibat salah guna kekayaan, gerakan tasawuf atau tariqat yang meninggalkan kehidupan dunia serta mengabaikan ilmu-ilmu seperti sains dan kejuruteraan. Masalah dalam dunia Islam ditambah dengan amalan masyarakatnya yang bersenang dan tidak berusaha untuk keluar dari 'psiko-sosial' mundur ini. Musuh berbentuk 'dalaman' ini mencengkam kebanyakan

³ *Persatuan Ulama-ulama Muslim Algeria* ditubuhkan pada tahun 1931 oleh Sheikh 'Abd al-Hamid ben Badis. Persatuan ini ditubuhkan bertujuan memperkenalkan syiar Islam dan mempertahankannya dari ancaman penjajah Perancis dan globalisasi ketika itu. Muhammad 'Abduh (1849-1905) antara tokoh yang mempengaruhi idea Sheikh ben Badis dalam membawa agenda perubahan di Algeria. Persatuan ini juga mempunyai misi untuk menerapkan idea reformasi khususnya dalam pendidikan umat Islam Algeria yang mana masih lagi mengamalkan sistem pemikiran tradisional dan tidak mahu menerima pembaharuan. Lihat The Editors of Encyclopaedia Britannica (t.t.), "Association of Algerian Muslim Ulama," *Encyclopaedia Britannica*, diakses pada 30 Disember 2020, <https://www.britannica.com/topic/Association-of-Algerian-Muslim-Ulama>.

⁴ Sheriff (2018), *Facets of Faith*, h. 116-117.

⁵ Fawzia Bariun (1993), *Malik Bennabi: His Life and Theory of Civilization*, Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia, h. 146.

kehidupan masyarakat jauh lagi untuk mereka mengartikulasi sumber dan potensi kemanusiaan. Oleh sebab itu, musuh utama dunia Islam ketika itu ialah halangan psikologi mereka sendiri.⁶

Malik Bennabi menambah, musuh kedua yang menambah parah ialah penjajahan Barat. Pada abad ke-19 dan 20 Masihi, Eropah memperluas imperialisme mereka hampir ke seluruh dunia. Negara-negara umat Islam tidak mampu melawan penjajah dan menerima kedatangan mereka dalam keadaan terpaksa. Situasi ini menjadi lebih buruk apabila penjajah menggunakan kekuatan ketenteraan mereka mengaut hasil bumi tempatan dan menggunakan apa sahaja kaedah yang boleh memberi keuntungan dan kelebihan pada mereka sekalipun terpaksa menekan penduduk tempatan.

Umat Islam *Pasca al-Muwahhidun*

Istilah *pasca al-Muwahhidun* merupakan istilah yang digunakan oleh Malik Bennabi bagi menerangkan keadaan semasa Dunia Islam. Dunia Islam yang dimaksudkan ini ialah keadaan umat Islam selepas kejatuhan Dinasti al-Muwahhidun (1130-1269 Masihi) yang tidak lagi kuat seperti zaman sebelumnya, iaitu pada zaman Umayyah dan Abbasiyyah. Umat Islam kehilangan 'ruh' dan idea untuk mengembalikan kegemilangan tamadun mereka. Kehilangan semangat dan idea ini menjadikan umat Islam berada dalam kondisi boleh dijajah (*colonisibilite*).⁷ *Colonisibilite* bermaksud kondisi masyarakat Islam yang boleh dijajah. Malik Bennabi juga menggambarkan dengan keadaan yang sama dengan 'minda dijajah' atau *the captive mind* (minda tertawan)⁸ seperti dibincang oleh Syed Husin Alatas. Minda penjajahan berlaku pada umat Islam kerana mentaliti lemah, fatalistik, malas berfikir, tidak menghargai masa dan tiada disiplin.⁹ Contohnya umat Islam banyak bergantung kepada takdir kerana menganggap kemiskinan, kesusahan dan lain-lain yang menimpa mereka semuanya telah ditentukan dan ia tidak dapat dielakkan. Selain itu, terdapat faham khurafat dan pesimisme yang percaya akibat buruk bakal dihadapi atas alasan yang tidak munasabah. Masa tidak lagi dihargai oleh umat Islam dan sebaliknya tamadun bukan Islam pula mengambil langkah agresif dan berpusu-pusu meningkatkan usaha, bekerja dan mencipta banyak penemuan dan inovasi baharu. Oleh itu, boleh dilihat bahawa Malik Bennabi cenderung menyalahkan faktor dalam umat Islam itu sendiri daripada faktor luaran. Hinggakan Umat Islam mengalami tempoh kemiskinan idea yang panjang (bermula dari dinasti al-Muwahhidun hingga kini) di mana membawa kepada kekurangan penerokaan ilmu-ilmu seperti sains dan teknologi.

Malik Bennabi menerangkan lagi bahawa Umat Islam telah mencapai kegemilangan pada fasa 'ruh' dan 'rasional' namun mengalami kejatuhan semasa fasa 'naluri' (instinct).¹⁰ Zaman kejatuhan ini menyaksikan 'ruh' tidak lagi menjadi asas dalam kehidupan mereka. Agama Islam gagal dihayati dan diamal oleh umat Islam secara kolektif. Menurutnyalah, ia turut menggambarkan keadaan umat Islam yang tidak aktif dan kelesuan dari aspek fizikal dan mental.¹¹ Dari aspek sejarah, Malik Bennabi menyebut bahawa semangat agama dalam kehidupan umat Islam telah pun berakhir dalam peristiwa peperangan Siffin (657 Masihi) dan memasuki fasa seterusnya iaitu, akal. Zaman Bani Umayyah ialah zaman permulaan fasa ini yang melalui masa lebih kurang tujuh abad sebelum berakhir pada zaman al-Muwahhidun (abad ke-13 Masihi).

Dalam fasa terakhir ini, umat mengalami proses kemunduran tamadun. Mereka tidak mampu untuk mengrekonstruksi semula 'pendidikan sosial' persekitaran dan membangun tamadun. Dalam masa yang sama, umat Islam tidak menyahut seruan agama seperti yang diungkapkan dalam penulisannya iaitu '*vocation de Islam*' di mana umat Islam tidak bergerak dan berada dalam fasa 'ruh'.¹² Umat Islam suka mengagung-agungkan zaman kegemilangan mereka tanpa menyedari untuk bangkit membina tamadunnya semula.

⁶ Muhammad Kamil Abd Majid (1995), "Problem dunia Islam menurut Malik Bennabi," *Jurnal Usuluddin*, Jil. 1, h. 45-46.

⁷ Malik Bennabi & Asma Rashid (1985), "Vocation de l'Islam," *Islamic Studies*, Jil. 24, Bil. 4, h. 488.

⁸ *The captive mind* dimaksudkan oleh Syed Hussein Alatas ialah minda tidak kritis dan meniru fikiran serta dikuasai oleh sumber luaran (sains sosial dan kemanusiaan Barat). Lihat Syed Farid Alatas (2016), "Captive Mind," dalam George Ritzer (ed.), *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*, New Jersey: Wiley.

⁹ Muhammad Nur Manuty (2021), "Pemikiran Malek Bennabi dan kesannya dalam pemikiran siyasah Malaysia," Wacana Ilmuan Perak (WIP) Siri I, anjuran Wadah Perak, 25 Februari 2021.

¹⁰ Malik Bennabi & Asma Rashid (1979), "Islam in History and Society," *Islamic Studies*, Jil. 18, Bil. 1, h. 37-39.

¹¹ Sebastian J. Walsh (2007), "Killing Post-Almohad Man: Malek Bennabi, Algerian Islamism and the Search for a Liberal Governance," *The Journal of North African Studies*, Jil. 12, Bil. 2, h. 237.

¹² *Vocation de Islam* ialah buku yang memaparkan manifestasi pandangan Malik Bennabi mengenai umat Islam menghadapi masa depan dan penjajahan Barat. Buku ini diterjemahkan oleh Asma Rashid. Bennabi & Rashid (1985), "Vocation de l'Islam," h. 488.

Iktibar Umat Islam Pasca al-Muwahhidun

Iktibar yang diperoleh melalui analisa daripada jatuh bangun tamadun Islam dalam rangka idea tamadun Malik Bennabi ialah:

Menyedari dan Menghayati Keadaan Semasa Umat Islam Melalui Teori Kitaran Sejarah

Mengambil inspirasi teori kitaran Ibn Khaldun, Malik Bennabi mengemukakan teorinya dengan pendekatan sendiri, beliau mengemukakan 'budaya' atau keadaan 'psiko-sosial' sebagai alat analisis perkembangan tamadun umat Islam. Secara umum, menurut Malik Bennabi menyatakan sesebuah tamadun mempunyai tiga tahap perkembangan iaitu kelahiran, puncak dan kejatuhan.¹³ Bagi menerangkan tiga peringkat ini, beliau mengemukakan tiga fasa yang dilalui oleh masyarakat dalam tiga peringkat tadi. Fasa kitaran tamadun menurut Malik Bennabi boleh difahami seperti berikut iaitu;

Menurut Malik Bennabi, fasa pertama dalam pembinaan tamadun ialah fasa *ruh*, fasa ini di mana masyarakat mula menerima agama dan cuba menterjemahkannya dalam kehidupan harian. Kehidupan masyarakat ini dipengaruhi oleh agama dalam segenap kehidupan mereka. Mereka mula belajar bagaimana cara berorganisasi sosial sesama mereka, bekerjasama dalam kegiatan politik dan ekonomi. Malik Bennabi mendatangkan contoh bagaimana Rasulullah SAW menanam rasa beragama dalam segenap aspek hidup masyarakat *jahiliyyah*, dengan mengajar tujuan hidup dan menjaga hubungan dengan pencipta, manusia dan alam. Pandangan hidup *worldview* ini mengubah masyarakat ketika itu untuk mentransformasikan budaya mereka. Malik Bennabi menegaskan perkara ini dalam perbahasannya mengenai kebangkitan tamadun. Beliau menjelaskan, gagasan agama tiba membentuk spiritual hingga agama ketika itu berjaya mendominasi keseluruhan jiwa sesebuah masyarakat.¹⁴ Bagi Malik Bennabi lagi, hanya dengan apabila jiwa manusia itu dikuasai ruh agama sahaja, sesebuah masyarakat akan bergerak dan membina tamadun yang maju dan kuat.¹⁵ Kondisi masyarakat Islam ketika ini disebut Allah SWT dalam firman-Nya bermaksud "Sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berperang untuk membela agama-Nya, dalam barisan yang teratur rapi, seolah-olah mereka sebuah bangunan yang tersusun kukuh".¹⁶ Allah SWT menggambarkan mereka jiwa mereka umpama sebuah bangunan yang kukuh.

Fasa kedua ialah fasa *'aql* di mana fasa ini menunjukkan bahawa masyarakat mula dikuasai oleh akal mereka. Agama atau ruh dalam jiwa masyarakat ketika ini banyak berhubung dengan kekuatan akal. Akal kadang kala berupaya mendominasi agama dalam masyarakatnya. Setelah beberapa tahun sesebuah tamadun berkembang, wilayah berkembang, isu dan masalah pelbagai hingga yang merumitkan menjadikan manusia mula menggunakan 'akal'nya bagi mendepani isu dan permasalahan yang ada. Ketika ini, akal cuba menjustifikasi tindakannya dalam hal-hal tertentu. Akhirnya, sedikit demi sedikit agama atau 'ruh' yang menguasai jiwanya dulu mula diketepikan. Malik Bennabi mengemukakan contoh tamadun Islam ketika berada di kemuncaknya iaitu pada zaman Umayyah di Damsyik. Ketika berada di puncak kekuasaannya, para pemimpin Umayyah sudah mula menunjukkan tanda-tanda dominasi 'akal' dalam tindakan mereka.¹⁷ Penguasaan akal pada fasa ini tidak bermakna bahawa ia suatu yang tidak baik kepada masyarakatnya, namun penguasaan akal ke atas *ruh* boleh menjerumuskan mereka ke faktor-faktor keruntuhan tamadun jika tidak dijaga sebaiknya. Lebih-lebih lagi apabila masyarakat majoritinya tidak lagi mementingkan aspek *ruh* dalam kehidupan.

Fasa terakhir ialah fasa naluri (instinct), fasa ini ialah fasa kekacauan dan kelemahan. Menurut Malik Bennabi, akal telah menunjukkan tanda kehilangan fungsinya dan manusia mula memasuki ruang gelap dalam lipatan sejarah mereka. Naluri telah menguasai agama dan akal seperti yang pernah dilalui oleh fasa pertama dan kedua. Contoh ini berlaku dalam proses kejatuhan tamadun iaitu pada akhir zaman kerajaan 'Abbasiyyah. Kekacauan yang dimaksudkan ialah keruntuhan sosial masyarakat seperti rasuah, pecah amanah, tiada pegangan agama dan sebagainya. Malik Bennabi menyebut mereka sebagai *kharj al-hadharah* (luar tamadun). Malik Bennabi menamakan keadaan ini sebagai situasi *pasca al-*

¹³ Bennabi & Rashid (1979), "Islam in History and Society," h. 37.

¹⁴ Ajat Sudrajat (2010), "Sejarah dan Peradaban: Sketsa Pemikiran Malik Bennabi," *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*, Jil. 5, Bil. 1, h. 1-16.

¹⁵ Bennabi & Rashid (1979), "Islam in History and Society," h. 39.

¹⁶ Al-Quran, al-Saf 61: 4.

¹⁷ Bennabi & Rashid (1979), "Islam in History and Society," h. 37.

Muwahhidun iaitu dikaitkan dengan tipologi manusia pasca peradaban tidak lagi efektif menggerak atau memajukan tamadunnya.¹⁸

Memahami kedudukan semasa umat Islam hari ini penting bagi menyedari situasi kedudukan Islam hari ini. Jika berada dalam fasa 'aql, perlu diambil berat kerana keadaan di mana penggunaan akal sepenuhnya akan menyebabkan umat akan sedikit demi sedikit terjerumus untuk menghindarkan fasa 'ruh' dari penghayatan dan amalan mereka. Akal atau rasional menurut Malik Bennabi juga penting, namun menjadikan hanya 'akal' sebagai pencetus utama dalam merekonstruksi tamadun akan menyebabkan matlamat tamadun tidak tercapai. Walaupun fasa ini mengambil masa yang lama dalam sesebuah tamadun, namun jika tidak dikekalkan ia boleh membawa kepada fasa ketiga, iaitu fasa naluri.

Pada hemat kami, kedudukan umat Islam masa kini dalam teori tamadun Malik Bennabi ialah di 'fasa terakhir' dalam tempoh panjang *pasca al-Muwahhidun*. Fasa terakhir di sini bermaksud dunia Islam berada dalam peringkat terakhir sebelum mereka boleh memasuki semula fasa ruh dan fasa akal. Ini kerana, sebagai contoh dalam aspek politik, negara-negara Islam hari ini masih lagi tidak mampu mendepani cabaran kuasa Barat, khasnya isu Israel-Palestin. Sejak Palestin dijajah dalam peristiwa Nakba pada 1948, negara-negara umat Islam tidak mampu untuk mendepani Israel yang didokong kuat oleh British, Amerika Syarikat dan sekutunya. Umat Islam setakat ini hanya mampu berdialog dan meneruskan usaha diplomasi yang mana hingga kini tidak membuahkan hasil, jauh lagi untuk memerdekakan bumi Palestin. Negara yang agak lantang melawan Israel boleh dikira bilangannya seperti Turki, Malaysia dan Qatar, manakala kebanyakan negara Islam lain hanya membisu.

Persoalannya di sini ialah adakah wujud tindakan atau gerakan umat Islam dewasa ini mendepani cabaran semasa dari Barat? Jawapannya ada, sebagai contoh tindakan oleh Mohamed Morsi iaitu presiden Mesir dari 2012 hingga 2013 yang cuba mengembalikan semula kekuatan dunia Islam. Kebangkitan yang dicituskan pada era Morsi dengan penerapan Islam dalam pemerintahan Mesir ialah melalui saranan beliau supaya Islam berupaya mencipta dan mensintesis sepenuhnya segala unsur untuk menjadi negara yang *independent* dan mempunyai kekuatan *survival* tanpa mengharap dan bergantung kepada negara-negara penjajah Barat seperti Amerika Syarikat. Hal ini menyebabkan Amerika Syarikat masuk campur terhadap isu Morsi kerana merasakan pengaruh mereka di Mesir akan berkurang dan juga mengganggu proses dominasi mereka di negara-negara Timur Tengah yang lain.¹⁹ Selain itu, penubuhan *Organisation of Islamic Cooperation* (OIC) dilihat hanyalah sekadar organisasi dan tidak berupaya membela kepentingan negara-negara Islam hingga kini.

Dalam aspek ekonomi, umat Islam memiliki kekayaan besar jika dihitungkan, hasil bumi seperti petroleum dan bahan asli lain tidak dimanfaatkan sepenuhnya. Ini ditambah dengan penguasaan Barat terhadap loji-loji minyak di Timur Tengah. Ini yang dimaksudkan oleh Malik Bennabi 'penjajahan luar' yang merencat proses kebangkitan tamadun Islam. Jika ditulis satu persatu di sini, banyak permasalahan dunia Islam yang boleh disebut.²⁰ Situasi semasa ini (dalam kerangka kitaran Malik Bennabi) seharusnya diamati oleh umat Islam bahawa mereka tidak boleh terlalu selesa dengan keadaan sedia ada. Musuh dari dalam dan luar sentiasa mencari masa untuk menghukum dek kealpaan diri. Justeru, dalam konteks dunia Islam hari ini, umat Islam memerlukan suatu 'lonjakan' atau perubahan segera bagi mereka boleh memasuki semula fasa 'ruh' dan 'akal'. Suatu proses dan tindakan untuk mencetus kesedaran semula ruh agama perlu diusahakan oleh para ahli politik dan pemikir Muslim yang berpengaruh supaya mampu merubah nasib umat Islam.

Rekonstruksi Budaya Menurut Malik Bennabi

Malik Bennabi ada menyatakan bahawa 'problem of civilization is problem of his man'²¹, manusia sebagai penjana tamadunnya, merupakan satu daripada tiga unsur sintesis utama teori tamadun beliau iaitu, tamadun = manusia (*insan*) + tanah (*turab*) + masa (*waqt*).²² Budaya sebagai satu nilai yang membantu menggerakkan proses mentamadunkan manusia.

¹⁸ Abdel Aziz Berghout & Zakia Berghout (2015), "The Pattern of Cycle Civilization: Resemblance between Ibn Khaldun and Malik Bennabi's Views," *Journal of Islam in Asia*, Jil. 12, Bil. 1, h. 243-244.

¹⁹ Kamaruzaman Yusof (2013), "Mesir Masihkah Ada Damai: Kenapa Mursi Ditentang?," Diskusi Semasa 1, 15 September 2013, Anjuran Pusat Islam, Universiti Malaysia Terengganu, <https://www.youtube.com/watch?v=eUVnrKFee-s>.

²⁰ Malik Bennabi menyebut keadaan ini dalam buku beliau *Muhskilat al-Afkar fi 'Alam al-Islami* (the Problems of Ideas in the Muslim World).

²¹ Asma Rashid (1992), "The Algerian Perspectives: Civilisation," *Islamic Studies*, Jil. 31, Bil. 1, h. 63-64.

²² *Ibid.*, h. 66.

Budaya juga merupakan inti dan teras kepada aktiviti manusia sama ada individu mahupun masyarakat secara keseluruhan. Ia berperanan mencetus dan memberi ilham kepada manusia untuk menggerak atau mentransformasi tamadunnya. Ia suatu yang hidup dalam persekitaran manusia. Budaya juga sering dilihat oleh Malik Bennabi sebagai mempunyai fungsi dan peranan membina tamadun. Ini dijelaskan Malik Bennabi bahawa budaya ialah “the total sum of ethical characteristics and social values attained by the individual since his birth, as a primary resource within the environment in which he was born, culture is the living environment and milieu in which man acquires and formulates his habits and personality”.²³ Ini bermaksud Malik Bennabi melihat budaya sebagai suatu yang dihasilkan daripada persekitaran sosial seseorang sejak dari kelahiran, kanak-kanak, remaja hingga dewasa yang boleh membentuk dan mempengaruhi karakter seseorang manusia.

Malik Bennabi menambah bahawa budaya merujuk suatu sifat-sifat akhlak dan nilai-nilai kemasyarakatan, yang mempengaruhi individu dan masyarakatnya sejak kelahirannya, di mana ia juga menjadi suatu perhubungan yang mengikat tingkah lakunya dengan cara hidupnya.²⁴ Ini bermaksud *living environment* ialah persekitaran termasuk elemen dalaman dan luaran, tersurat dan tersirat yang membentuk suasana dan karakter seseorang individu dan masyarakatnya. Setiap individu berada di bawah kuasa budaya sekeliling yang mana membentuk mereka. Oleh sebab itu, setiap individu yang lahir mempunyai karakternya yang tersendiri, cara bertindak, cara hidup, cara melihat sesuatu dan sebagainya hasil daripada pengaruh budaya (persekitaran). Sebagai contoh kita melihat manusia yang mempunyai rutin bangun di awal pagi, bekerja dengan baik, jujur dan melakukan sesuatu dengan tindak tanduk yang baik sebenarnya ia adalah hasil dari persekitaran (kanak-kanak hingga dewasa) baik. Ini bermaksud, natijah yang baik adalah dari aktiviti persekitaran yang baik.

Kita juga boleh melihat contoh bagaimana Nabi Muhammad SAW sendiri hidup dan dibesarkan dengan kasih sayang oleh datuk dan bapa saudaranya berlatarbelakangkan keluarga yang baik, kemudian hidup dengan isterinya Khadijah yang juga berperwatakan baik mencetuskan perwatakan terbaik Nabi Muhammad SAW. Persekitaran ini kemudian berkembang kepada keluarga terdekat, para sahabat, masyarakat dan akhirnya keseluruhan penduduk Mekah. Pembentukan karakter dan sifat manusia juga tertakluk kepada hukum alam (*sunnatuLlah*) atau *cause effect*. Jika persekitaran dan proses perhubungan itu baik, maka baiklah hasilnya dan begitu sebaliknya.

Berghout menambah bahawa Malik Bennabi antara sarjana yang banyak menjelaskan kepentingan memahami ‘budaya’ dan hubungannya dengan tamadun. Ini boleh dilihat dalam karya-karya Malik Bennabi seperti *al-Zahiriyyat al-Qur’aniyyah*, *Mushkilat al-Afkar al-‘Alam al-Islami*, *Shurut al-Nahdah*, *Mushkilat al-Hadarah*, *Mushkilat al-Mafhumiyyah* dan lain-lain kebanyakannya yang mana bertemakan masalah-masalah semasa dunia Islam, persoalan-persoalan pemikiran, cabaran-cabaran dunia Barat terhadap Islam dan isu kebangkitan semula tamadun Islam pada abad ke-20 Masihi.

Justeru, menurut Berghout (2001), Malik Bennabi menekankan perlunya transformasi budaya bagi pembinaan tamadun umat Islam yang kuat. Ia memerlukan hubungan sosial yang kolektif dari semua ahli masyarakat. Transformasi budaya pula memerlukan perancangan yang sistematik sesuai dengan tradisi agama Islam. Oleh kerana itu, dalam syarahannya, Malik Bennabi sering mengemukakan idea mengenai perlunya rekonstruksi ‘budaya’ masyarakat Islam. Budaya yang dimaksudkan oleh Malik Bennabi ialah budaya yang sepadu dan integratif antara *wahy* dan sains. Ia mesti selari dengan tujuan menegakkan agama dan mendorong hubungan sosial masyarakat untuk mencapai matlamat tamadun Islam. Malik Bennabi menegaskan lagi, melihat budaya semata tanpa peranannya akan menjadikan pembinaan tamadun tidak berjaya²⁵ dan keadaan persekitaran lemah dan lesu. Justeru, pembudayaan yang integratif dan mempunyai nilai sintesis (tiga unsur tamadun) perlu diambil penting oleh masyarakat dalam sesebuah negara.

Jika diperhalusi kepada cadangan Malik Bennabi, rekonstruksi perlu kembali kepada jati diri umat Islam itu sendiri. Perubahan perlu ditumpu kepada tradisi budaya tempatan dan agama iaitu Islam. Menurut Bariun (1993), Bennabi mencadangkan empat elemen yang perlu diberi tumpuan bagi memberi fungsi

²³ Abdel Aziz Berghout (2001), “The Concept of Culture and Cultural Transformation: Views of Malik Bennabi,” *Intellectual Discourse*, Jil. 9, Bil. 1, h. 72.

²⁴ Usman Syihab (2009), “Agama dan Perubahan Masyarakat menurut Malik Bennabi,” *Afkar: Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, Jil. 10, Bil. 1, h. 129-172.

²⁵ Berghout (2001), “The Concept of Culture and Cultural Transformation,” h. 74.

yang baik kepada pembentukan tamadun cemerlang iaitu; *al-dustur al-khuluqi* (moral constitutions), *al-dhawq al-jamali* (aesthetic sense), *al-mantiq al-'amali* (practical logic) dan *al-sina'ah* (technique). Sebagai contoh nilai estetika telah hilang dalam kebanyakan kehidupan dan penghayatan masyarakat Muslim yang mana menyebabkan Islam telah hilang keunggulan dan keindahannya. Umat Islam tidak berupaya menghayati dan menjadikan agama sebagai cara hidup yang sebenar dan sempurna dalam dari aspek 'estetikanya'. Oleh itu, pendidikan Islam secara komprehensif perlu diberi perhatian.

Ibu bapa tidak boleh sekadar melihat dan membiarkan 'pendidikan Islam' hanya diajar di sekolah-sekolah, tetapi ibu bapa sendiri turut bertanggungjawab sepenuhnya menyuburkan *al-Din* dalam hidup anak-anak, seperti bapa mengajar dan membentuk anak sedari awal mengenal Islam sebagai asas yang luas dan mencakupi dalam segenap kehidupan. Islam menganjur umatnya untuk mengecap kejayaan dalam urusan dunia dan meraih hasil usaha tersebut di akhirat, yang mana menunjuk kegiatan manusia di dunia ini mempunyai natijah besar di akhirat. Perpektif atau *worldview* ini seharusnya menjadi nadi dalam perbuatan umat Islam seharian.

Penekanan untuk merekonstruksi budaya juga perlu diberi perhatian dalam aspek 'hubungan sosial' (social relation) masyarakat. Tanpa aspek ini, pendidikan budaya tidak dapat mencapai matlamatnya. Dalam konteks negara Malaysia sebagai contoh, perpaduan antara sesama masyarakat Muslim dan non-Muslim perlu ditingkatkan supaya perpaduan secara kolektif dapat dicapai. Setiap masyarakat perlu menyedari peranan dan tanggungjawab masing-masing, untuk sama-sama membangun negara dari pelbagai sudut agihan pekerjaan. Dalam konteks antarabangsa, hubungan sosial sesama umat Islam juga perlu diperkukuh bukan sahaja dalam aspek ekonomi, namun yang lebih utama ialah *ukhwah Islamiyyah*. Jika ini diberi fokus, umat yang seramai hampir dua bilion ini mampu memberi impak besar kepada perkembangan politik dan ekonomi dunia. Merenung kembali sejarah, menurut Bennabi, keteguhan dan kebersamaan merupakan perkara pokok yang membentuk masyarakat Islam yang kukuh pada zaman Nabi SAW.²⁶ Oleh itu, tidak dapat tidak, aspek ini tidak boleh dianggap tidak penting.

Kepentingan Pendidikan, Ilmu dan Idea

Menurut Malik Bennabi, pendidikan mempunyai fungsi dan peranan yang tersendiri. Ia perlu berfungsi untuk menerap budaya Islam, mengadaptasi dengan dinamika semasa dan mentamadunkan manusia. Ia juga berobjektifkan menyelesaikan masalah manusia dan budayanya. Jika pendidikan itu tidak berupaya menyelesaikan masalah-masalah yang timbul, pendidikan yang ada perlu dirangka semula sesuai dengan orientasi dan matlamat tamadun. Menurut Malik Bennabi, pendidikan perlu merangkumi keseluruhan bidang yang menyumbang kepada pembentukan budaya yang cemerlang dan pembinaan tamadun. Oleh itu, beliau mendefinisikan pendidikan sebagai "set of rules and theoretical concepts which have no authority on real life, that's on realm of persons idea and objects" dan "general process by which a social group, whether an entire society or just a family, transmits attitudes, belief, behavior and skills to its member". Ini bermaksud pendidikan merangkumi proses umum di mana kumpulan sosial menghantar dan memindah sikap, kepercayaan, tabiat kelakuan dan kemahiran antara sesama individu dan masyarakat.

Oleh yang demikian, apabila membicarakan mengenai pendidikan, Malik Bennabi melihat ia tidak boleh dipisahkan dengan elemen agama, budaya, masyarakat dan tamadun. Empat elemen ini pula menjadi kaitan yang rapat antara satu sama lain. Ia menjadi syarat dalam bagi umat Islam memasukkan elemen-elemen dalam kurikulum pendidikan, jika tidak ia akan menemui kegagalan. Selain itu, ia mestilah bertujuan membentuk individu dan masyarakat untuk hidup bersama dan bekerjasama di mana setiap individu mempunyai kesedaran untuk berperanan dalam tamadunnya. Ia juga berupaya mengubah realiti manusia dan mengkonstruksi hubungan sosial sesama manusia bagi membina tamadun. Bennabi juga melihat pendidikan merupakan suatu proses yang berterusan, ia bermaksud pendidikan meliputi segenap aspek yang mempengaruhi perkembangan individu dan masyarakatnya. Pendidikan menurutnya lagi bukanlah hanya boleh diperolehi di institusi pendidikan sahaja, ia harus bersifat menyeluruh, sama ada formal atau tidak langsung.²⁷

²⁶ Allah menggambarkan kekuatan dan kerjasama masyarakat Islam pada zaman Nabi SAW seperti bangunan yang kukuh yang sukar dipecah dan digugat oleh pihak musuh. Lihat al-Quran, 61:4.

²⁷ Malika Sahel, Samia Louna & Fadila Mokrane (2019), "The Importance of Culture and Civilization in Malek Bennabi's Educational Project: The Algerian Case," *European Journal of Social Science Education and Research*, Jil. 6, Bil. 3, h. 81-87.

Manusia sebagai unsur tamadun perlu bijak menyesuaikan dirinya ke dalam masyarakat. Oleh itu, pendidikan seseorang individu itu hendaklah berupaya menyesuaikan dan mengadaptasi dirinya dengan persekitaran. Malik Bennabi mengemukakan idea bagaimana pendidikan ini boleh dilaksanakan dengan lebih berkesan. Beliau menjelaskan penyesuaian dan adaptasi individu dan masyarakat boleh dilakukan dengan menggunakan teori 'conditioned reflex'.²⁸ Teori ini dicipta oleh Ivan Pavlov iaitu tentang bagaimana sesuatu aktiviti atau tabiat individu boleh dibentuk melalui persekitaran yang mempengaruhinya. Persekitaran ini berjaya diterapkan Rasulullah SAW kepada penduduk Madinah pada abad ke-7 Masihi. Rasulullah SAW menerap unsur beragama dalam semua aspek kehidupan masyarakat ketika itu. Ia boleh dilihat kesannya kepada kehidupan keluarga Nabi dan para sahabat RA terutama pada abad pertama hingga 40H. Kaedah pendidikan ini seterusnya berkembang dalam zaman Umayyah dan 'Abbasiyyah sehingga membawa kepada kemuncak pencapaian tamadun.

Namun pendidikan ini perlu dibimbing bagi mengelakkan tujuan asalnya tidak tersasar. Panduan ini penting bagi mencapai keberkesanan dalam semua aspek yang dilakukan, jika tidak pendidikan tidak akan dapat dicapai dan tidak bermakna. Kaedah orientasi realiti dan praktikaliti dalam pengajaran ilmu kepada semua lapis masyarakat. Berkenaan hal ini Sahel (2019) menyatakan bahawa tamadun merupakan hasil daripada pendidikan sesebuah masyarakat. Ia juga menjadi syarat pendidikan kerana tanpanya ia hanyalah sebuah kegagalan. Analisis Malik Bennabi mengenai dimensi tamadun dalam pendidikan juga dilihat dipengaruhi dari pandangan Ibn Khaldun dalam *Muqaddimah*nya yang menyebut *al-insan madani bi-tab'i* bermaksud manusia merupakan makhluk bertamadun.²⁹ Manusia itu juga hakikatnya saling memerlukan antara satu dengan yang lain, dan mereka mempunyai peranan tersendiri dalam sesebuah tamadun. Justeru, pendidikan merupakan isu penting yang diambil berat dalam pembinaan masyarakat yang bertamadun. Budaya, psikologi manusia dan masyarakat merupakan dimensi kepada pendidikan ketika membincangkan isu ketamadunan manusia.

Dalam aspek kemahiran dan praktikaliti pendidikan, Malik Bennabi menekankan kepada umat Islam untuk menguasai teknologi dan kemahiran. Beliau sendiri memerhati dan menyertai aktiviti sains dan teknologi yang berlaku di Eropah. Pada tahun 1931, Malik Bennabi menyambung pelajaran di Institut Mekanikal dan Kejuruteraan Elektrik Perancis (*l'Ecole Speciale de Mecanique et d'Electricite*) dan beliau terdedah dengan perubahan pesat ilmu sains dan teknologi semasa.³⁰ Beliau melihat bagaimana pergerakan tamadun Perancis bergerak pantas ke hadapan dengan penemuan teknologi-teknologi terkini Ketika itu seperti elektrik. Beliau menyatakan Perancis pada awal abad ke-20 ialah antara negara yang mengejar ketinggian tamadun di mana kerajaan Perancis menumpukan kepada kemajuan teknologi elektrik sebagai aspek penting dalam pengeluaran produk dan barangan keperluan negara.³¹ Menurut Malik Bennabi lagi, teknologi elektrik antara aspek penting dalam pengembangan dan kemajuan 'tamadun Perancis'. Begitu juga dengan apa yang terjadi di Jepun, penerokaan ilmu sains dan teknologi begitu rancak hingga Jepun berjaya membentuk tamadun mereka sebagai antara tamadun terhebat di dunia. Melalui pendidikan juga, Jepun bangkit merekonstruksi budaya dan mensintesis tamadun mereka.

Menyahut Seruan Agama

Tidak dapat dielakkan, kembali kepada intipati agama bersumber al-Quran dan al-sunnah merupakan jalan utuh. Menurut Malik Bennabi, pembinaan dan pembentukan tamadun memerlukan tenaga agama. Beliau cenderung melihat agama sebagai alat yang mempunyai fungsi dalam pembinaan tamadun. Sama seperti Ibn Khaldun dalam teori 'umrannya, agama (*wahy*) sebagai unsur utama dalam menggerakkan tamadun.³² Ibn Khaldun juga menyatakan bahawa keruntuhan 'umran berkait rapat dengan keruntuhan

²⁸ Ivan Pavlov (1849-1936) merupakan seorang physiologist Rusia yang menemui teori 'conditioned reflex'. Beliau juga memenangi *Nobel Prize for Physiology or Medicine* pada 1904 dalam kajiannya iaitu 'classical conditioning'. Malik Bennabi menyokong pandangan Pavlov yang menyatakan bahawa persekitaran boleh mempengaruhi tabiat atau tingkah laku manusia. Menurut Berghout dimaksudkan oleh Malik Bennabi ialah keadaan masyarakat yang mendengar dan mematuhi perintah Allah SWT dan Rasulnya dalam keadaan bergegas. Keadaan mereka ini terhasil dari persekitaran 'conditioned reflexe'.

²⁹ Ibn Khaldun (t.t.), *Tarikh Ibn Khaldun: al-'Ibar wa al-Diwan al-Mubtada' wa al-Khabr fi Ayyam al-'Arab wa al-'Ajam wa al-Barbar wa man 'Asarahum min dhaw al-Sultan al-Akbar*, al-Riyad: Bayt al-Afkar al-Dawliyyah.

³⁰ Sheriff (2018), *Facets of Faith*, h. 144.

³¹ Ibid., h. 108.

³² Muhammad 'Abid al-Jabri dalam penulisan Mahayudin Yahaya. (2011) mengertikan 'umran menurut Ibn Khaldun sebagai fenomena kerjasama antara masyarakat desa dan kota yang bertujuan memenuhi keperluan hidup dan hidup Makmur berpandukan hukum agama dan hukum kejadian alam ciptaan Allah SWT. Abdul Qayyum Abdul Razak, S. Salahudin Suyurno & Rawi Nordin (2020), "The 'Umrānic Thoughts of Ibn Khaldūn and Its Contributions to the Studies of Islamic Sociology and Civilization," *Afkar: Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, Isu Istimewa 1, h. 122.

agama dan akhlak masyarakatnya.³³ Seperti mana dalam konteks yang sama, Arnold Tonybee dalam analisisnya mengambil kira faktor sosio-sejarah, iaitu agama antara faktor terpenting kepada perkembangan tamadun Kristian dan tamadun Islam. Tidak dinafikan bahawa agama, merupakan elemen penting dalam sesebuah tamadun, daripada nilai agama yang dipegang ini, ia diamal dan diterjemah dalam aktiviti masyarakat.³⁴ Ini diakui oleh banyak sarjana Barat dan Islam. Malik menambah bahawa agama mempunyai fungsi katalis yang boleh mensintesis tiga unsur utama tamadun iaitu manusia + tanah + masa.

Malik menegaskan lagi bahawa Allah SWT meletakkan kuasa kepada manusia untuk menjadi khalifah dan mengurus alam ini sebaiknya. Allah tidak mengganggu kuasa dan peranan manusia untuk melakukan apa sahaja di atas muka bumi. Ia tertakluk kepada hukum alam di mana, segala yang berlaku adalah kerana tindakan manusia itu sendiri. Tindakan yang baik akan menatijahkan hasil yang baik dan sebaliknya. Dalam konteks pembinaan tamadun, manusia perlu sebaik mungkin menggunakan akal dan kudrat mereka dalam mensintesis hasil bumi yang ada. Oleh sebab itu, kemunduran tamadun umat Islam bukan disebabkan tiada atau kurangnya hasil bumi mereka, tetapi kerana umat Islam tidak lagi mampu memaksimumkan akal dan idea untuk membina 'sejarah' mereka pada masa kini dan hadapan.

Umat Islam perlu sedar dari mimpi mereka bahawa Allah SWT tidak akan mengubah nasib mereka selagi mana mereka tidak berusaha untuk berubah.³⁵ Contohnya tiadanya kesatuan dalam kalangan pemimpin-pemimpin dan negara-negara umat Islam di dunia adalah sebab kelemahan umat Islam masa kini. Umat Islam perlu sedar bahawa untuk menjadikan mereka kuat dan gemilang seperti zaman dulu adalah hanya dengan kembali dan akur kepada perintah agama dan bersatu hati sesama mereka. Oleh itu, seruan agama perlu disahut dan ia berupaya mengubah peribadi dan perwatakan seseorang. Ia mengubah perwatakan seseorang itu secara sedar dan mempengaruhi segala tindakannya. Perubahan individu hasil dari kesedaran beragama ini penting sebelum ia boleh mengubah keseluruhan masyarakat.

Di akhir buku Malik Bennabi bertajuk '*Vocation de Islam*' yang diterbitkan pada tahun 1954, beliau mengajak umat Islam untuk menyahut seruannya untuk membangunkan semula kekuatan umat Islam mendepani cabaran globalisasi. Beliau dalam masa yang sama turut menyatakan lagi bahawa dunia Islam secara kolektifnya tidak bersedia menyahut seruan tersebut.³⁶ Pada hemat penyelidik, umat Islam majoritinya masih lagi tidak menyahut seruan agama. Iaitu agama tidak menjadi ruh atau semangat yang berupaya membangkitkan kesedaran secara kolektif mereka hingga kini. Sebagai contoh umat Islam tidak menghayati konsep *khalifah fi al-ard*. Oleh yang demikian, Malik Bennabi mengajak umat Islam untuk menilai dan muhasabah semula nilai dan kedudukan agama dalam diri mereka. Agama boleh memberi 'kekuatan dalaman' kepada umat, menurut Bennabi dalam Bariun (1993) iaitu sebagai *moral tension* dan *intellectual tension that start with the heart to drive minds and energies of the masses*.³⁷ Agama merupakan agen dan katalis yang berkesan dalam sejarah dunia.³⁸ Perintah tuhan memberi kesan kepada jiwa manusia untuk mencapai keberkatan, pahala dan syurga. Allah SWT memerintahkan umatnya untuk menurut segala suruhan dan menjauhi perbuatan tidak bermanfaat dan berdosa. Suruhan ini seharusnya diterjemah dalam kehidupan seluruh umat Islam di dunia.

Kesimpulan

Pasca al-Muwahhidun menunjukkan umat Islam bahawa kondisi dan kedudukan mereka dalam tamadun berada dalam keadaan lemah. Umat Islam tidak lagi menjadi sebuah tamadun yang dominan dalam aspek politik dan ekonomi hingga Malik Bennabi menjelaskan kondisi ini sebagai '*colonisibilite*' iaitu boleh dijajah. Pada hemat kami, kondisi ini masih lagi berterusan hingga kini jika dilihat pada situasi semasa perkembangan politik di negara-negara umat Islam. Ia juga dilihat relevan dengan

³³ Mahayudin Hj Yahaya, (2011), "'Umran al-'Alam dari Perspektif Ibn Khaldun: Suatu Anjakan Paradigma,'" *International Journal of West Asian Studies*, Jil. 3, Bil. 1, h. 7.

³⁴ Selain perkataan agama, ideologi juga dianggap satu kepercayaan dalam seperti aktivisme politik manusia. Contohnya pada abad ke-19 dan 20 Masihi, ideologi komunisme and sosialisme didokong Karl Marx dan Friedrich Engels mempengaruhi banyak faham negara-negara seperti China dan Soviet. Negara-negara ini turut bangkit mendepani cabaran Barat berdasarkan ideologi yang mereka pegang.

³⁵ Al-Quran, 13:11. Dalam *Tafsir fi Zilal al-Quran*, ayat ini bermaksud bahawa segala kemuliaan, kehinaan, penderitaan dan sebagainya bergantung kepada perasaan, jiwa, amalan dan realiti hidup seseorang. Allah SWT mengubah keadaan sesebuah kaum berdasarkan kehendak dan pilihan kaum tersebut. Allah SWT juga meletakkan kuasa melakukan segala perbuatan dan tindakan kepada bahu manusia.

³⁶ Bennabi & Rashid (1985), "*Vocation de l'Islam*," h. 488.

³⁷ Bariun (1993), *Malik Bennabi*, h. 174.

³⁸ Ibn Khaldun dan Arnold Tonybee turut mengakui agama ialah faktor besar kemunculan, perkembangan dan kebangkitan sesebuah tamadun.

perkembangan psiko-sosial umat Islam semasa hari ini. Fasa-fasa tamadun yang di atas tadi perlu dijadikan petunjuk dan seterusnya mencari idea dan solusi kepada masalah dan cabaran semasa. Wacana Malik Bennabi perlu kerap diutarakan di mana-mana ruangan media sosial, di peringkat kebangsaan dan antarabangsa khususnya antara Dunia Islam. Ini supaya ia dapat menyumbang kepada 'kesedaran diri' masyarakat Islam di masa kini dan akan datang. Kepentingan diri dan politik perlu diketepikan supaya perpaduan dan kebangkitan Islam dapat dicipta. Umat Islam perlu sedar bahawa halangan-halangan kebangkitan semula Islam sentiasa ada, namun perlu waspada dan istiqamah menuju matlamat. Iktibar yang dibincangkan ini harus menjadi sebagai asas dalam kerangka pembentukan masyarakat Islam pada waktu ini dan masa hadapan, ini kerana perubahan mengambil masa untuk membuahkannya, iaitu tamadun. Justeru, sekarang ialah masa untuk muhasabah dan bertindak melakukan perubahan. Bagaimanapun, kebangkitan tidak berhasil sekiranya umat Islam secara kolektif tidak berusaha mengubah takdir mereka sendiri.

Rujukan

Abdul Qayyum Abdul Razak, S. Salahudin Suyurno & Rawi Nordin (2020), "The 'Umrānic Thoughts of Ibn Khaldūn and Its Contributions to the Studies of Islamic Sociology and Civilization," *Afkar: Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, Isu Istimewa 1, 113-136.

Ajat Sudrajat (2010), "Sejarah dan Peradaban: Sketsa Pemikiran Malik Bennabi," *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial dan Humaniora*, Jil. V, Bil. 1, 1-16.

Alatas, Syed Farid (2016), "Captive Mind," dalam George Ritzer (ed.), *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*, New Jersey: Wiley.

Al-Quran al-Karim.

Bariun, Fawzia (1993), *Malik Bennabi: His Life and Theory of Civilization*, Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.

Bennabi, Malik & Rashid, Asma (1979), "Islam in History and Society," *Islamic Studies*, Jil. 18, Bil. 1, 33-47.

Bennabi, Malik & Rashid, Asma (1985), "Vocation de l'islam," *Islamic Studies*, Jil. 24, Bil. 4, 455-492.

Berghout, Abdel Aziz & Berghout, Zakia (2015), "The Pattern of Cycle Civilization: Resemblance between Ibn Khaldun and Malik Bennabi's Views," *Journal of Islam in Asia*, Jil. 12, Bil. 1, 228-245.

Berghout, Abdel Aziz (2001), "The Concept of Culture and Cultural Transformation: Views of Malik Bennabi," *Intellectual Discourse*, Jil. 9, Bil. 1, 67-83.

Creswell, John W. & Creswell, J. David (2018), *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Edisi Kelima, Los Angeles: Sage Publications.

Ibn Khaldun (t.t.), *Tarikh Ibn Khaldun: al-'Ibar wa al-Diwan al-Mubtada' wa al-Khabr fi Ayyam al-'Arab wa al-'Ajam wa al-Barbar wa man 'Asarahum min dhaw al-Sultan al-Akbar*, al-Riyad: Bayt al-Afkar al-Dawliyyah.

Kamaruzaman Yusof (2013), "Mesir Masihkah Ada Damai: Kenapa Mursi Ditentang?," Diskusi Semasa 1, 15 September 2013, Anjuran Pusat Islam, Universiti Malaysia Terengganu, <https://www.youtube.com/watch?v=eUVnrKFee-s>.

Mahayudin Hj Yahaya (2011), "'Umran Al 'Alam Dari Perspektif Ibn Khaldun: Suatu Anjakan Paradigma," *International Journal of West Asian Studies*, Jil. 3, Bil. 1, 1-28.

Muhammad Kamil Abd Majid (1995), "Problem dunia Islam menurut Malik Bennabi," *Jurnal Usuluddin*, Jil. 1, 32-46.

Muhammad Nur Manuty (2021), "Pemikiran Malek Bennabi dan kesannya dalam pemikiran siyasah Malaysia," Wacana Ilmuan Perak (WIP) Siri I, anjuran Wadah Perak, 25 Februari 2021.

Rashid, Asma (1992), "The Algerian Perspectives: Civilisation," *Islamic Studies*, Jil. 31, Bil. 1, 53-68.

Sahel, Malika, Louna, Samia & Mokrane, Fadila (2019), "The Importance of Culture and Civilization in Malek Bennabi's Educational Project: The Algerian Case," *European Journal of Social Science Education and Research*, Jil. 6, Bil. 3, 81-87.

Sheriff, M. A. (2018), *Facets of Faith – Malek Bennabi and Abul A'la Maududi*, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust.

Syihab, Usman (2009), "Agama dan Perubahan Masyarakat menurut Malik Bennabi," *Afkar: Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, Jil. 10, Bil. 1, 129-172.

The Editors of Encyclopaedia Britannica (t.t.), "Association of Algerian Muslim Ulama," *Encyclopaedia Britannica*, diakses pada 30 Disember 2020, <https://www.britannica.com/topic/Association-of-Algerian-Muslim-Ulama>.

Walsh, Sebastian J. (2007), "Killing Post-Almohad Man: Malek Bennabi, Algerian Islamism and the Search for a Liberal Governance," *The Journal of North African Studies*, Jil. 12, Bil. 2, 235-254.