

PENERAPAN DAN SUMBER HALANGAN AMALAN PENDIDIKAN ANTI BIAS DALAM PENGAJARAN DI PRASEKOLAH LUAR BANDAR

Abdullah Kadir

Mariani Md Nor

Fonny Dameaty Hutagalung

Jabatan Psikologi Pendidikan Dan Kaunseling

Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya

syabdullah8071@gmail.com

The study aims to explore Anti-Bias Education Practice (APAB) in preschool class. The implementation of APAB acts as a prevention as well as encouraging smart partnerships between sections of society comprising of various cultures, ethnicities and religions. There are four main aspects of APAB that are explored and studied. First, the knowledge content of the National Pre-School Standard Curriculum (KSPK) of preschool teachers. The second aspect, the APAB teaching approach adopted by teachers in the preschool class. Third aspect, APAB application in teaching in preschool class. Fourth, the source of obstacles faced in implementing APAB in pre-school classes. A total of 3 study participants who had 5 to 23 years of teaching experience were involved in this study. Selection of study participants based on experience of teaching, knowledge and mutual agreement. Data collection was conducted through interview protocol, teaching observation protocol and content analysis of documents that lasted for 5 months. In order to produce solid and holistic findings, this study analyzes findings based on the Meriam proposal (2002). While validity and reliability are based on triangulation techniques, confirmation of study participants, Cohen Kappa scale index and review period. The findings of the findings show that the knowledge background of the KSPK content of the study participants influenced the teaching and application of APAB. In the pre-school class, APAB implementation involves the approach of teacher skills and pupil skills approaches. The Learning Through Approach is still an effective approach in building interest, knowledge, raising awareness and critical thinking of students. While in teaching, APAB is applied in teaching planning, teaching pedagogy approach, socio-cultural and socio-economic daily routine and teacher's noble character. In addition, the findings show that there is no source of resistance in APAB implementation involving gender, ethnicity, socioeconomics and teaching.

Keywords: *Anti-Bias Education Practice, Preschool Class, The National Pre-School Standard Curriculum*

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 meletakkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan sebagai asas mencapai aspirasi murid. Antara elemen utama dalam aspirasi tersebut adalah memberi hak dan penghormatan kepada setiap masyarakat. Mereka perlu dilayan secara adil tanpa wujud jurang perbezaan melibatkan aspek sahsiah, intelek, etnik, jantina dan beragama (KPM, 2013). Bagi memenuhi aspek ini murid perlulah diterapkan dengan pegangan Amalan Pendidikan Anti-Bias (APAB) yang memfokuskan agama dan penghayatan sosiobudaya etnik yang tinggi (Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025).

Di Malaysia, penerapan APAB dianggap penting dalam pelaksanaan pendidikan. Hal ini kerana masyarakatnya terdiri daripada pelbagai budaya, etnik dan agama (Mariani, 2012). Pelaksanaannya dilihat, sebagai suatu keperluan kepada polisi dan program pendidikan yang melibatkan peringkat pendidikan awal, pendidikan rendah, pendidikan menengah serta institusi pendidikan tinggi. Segala bentuk hasil program tersebut bertindak sebagai pencegahan serta menggalakkan perkongsian pintar antara lapisan masyarakat yang pelbagai.

Tinjauan Literatur

Secara umumnya, institusi pendidikan mempunyai peranan yang besar dalam menerapkan APAB. Penerapan APAB dalam kalangan masyarakat, khususnya murid prasekolah bukanlah merupakan suatu perkara yang mudah. Pelaksanaannya mempunyai banyak kekangan dan cabaran dalam membentuk diri individu untuk menjadi seorang yang sempurna. Apatah lagi, penerapan ini melibatkan pendidikan sosiobudaya masyarakat yang diwarisi murid melalui warisan turun temurun. Oleh itu, pendidikan dan sistem persekolahan harus memainkan peranan yang berkesan dalam menyemai amalan kesamarataan sebagai langkah membentuk etnik masyarakat pelbagai sosio budaya (Abd. Rahim Abd Rashid, 2001).

Penerapan APAB bertujuan untuk mendidik murid tentang hak-hak kemanusiaan dan amalan hormat-menghormati. Mereka didedahkan dengan amalan dalam masyarakat untuk dilayan secara adil tanpa wujud jurang perbezaan (Derman-Sparks & Edward, 2010). Di peringkat sekolah, APAB menasaskan amalan tingkah laku murid yang baik, beradab dan bertatasusila. Perkara ini dianggap penting dalam pengajaran sebagai suatu kriteria amalan yang dihayati dan menjadi ukuran sahsiah murid.

Dalam pengajaran, APAB meliputi perlakuan yang mengutamakan persamaan hak kemanusiaan dalam bilik darjah (Derman-Spark & Edward, 2010). Hal ini, mementingkan hak murid daripada segi amalan tradisi budaya, etnik, bahasa dan anutan agama. Semua murid dipupuk dengan sifat persamaan hak tanpa adanya jurang perbezaan, dilayan secara adil dan dihormati maruah dirinya (Derman-Sparks & Edward, 2010; Lin, Lake, & Rice, 2008).

Di prasekolah, penerapan APAB perlu dilihat sebagai satu proses berterusan yang berkembang membentuk jati diri murid. Kajian Nesdale (2004), menyatakan bahawa murid kerap membuat pemerhatian terhadap persekitaran. Setiap sesuatu yang dilihat dan didengari, menjadi satu proses pendidikan baginya. Hal ini kerana, murid di peringkat awal usia tidak dapat membezakan antara perkara yang baik dan buruk. Mereka mewarisi emosi dan amalan yang berlaku di persekitaran mereka. Identiti ini boleh berbentuk semangat kebangsaan, jantina, ras, keturunan, etnik, umur, suku kaum, agama dan sebagainya. Semakin awal murid terdedah dengan persekitaran sekolah, menjadi asas yang kukuh kepada pembentukan perkembangan diri kukuh.

Di peringkat sekolah, murid mudah terdedah dengan masalah etnik, ras, jantina dan kegiatan yang dianggap melanggar norma budaya masyarakat (Rohaida, 2013). Dalam hal ini, golongan pendidik dilihat lebih mementingkan penguasaan akademik berbanding penerapan APAB. Kesannya, pengetahuan murid terbatas dan tidak mempunyai perasaan bersalah apabila bertingkah laku di luar norma-norma budaya masyarakat (Derman-Sparks & Edward, 2010). Selain itu juga murid berhadapan dengan cabaran perubahan sosiobudaya, etnik, jantina dan agama. Antaranya ialah faktor asuhan ibu bapa di rumah, latar belakang keluarga dan penglibatan masyarakat di persekitaran murid tersebut.

Sesungguhnya penampilan manusia yang mementingkan hak kebebasan merupakan sesuatu yang amat bermakna. Tanpa ada pengetahuan, kefahaman dan penghayatan tentang etnik budaya masyarakat pelbagai sudah tentu ianya amat sukar untuk diamalkan dalam kehidupan. Dalam hal ini, murid dalam pengajaran perlu diterapkan dengan pengetahuan, kefahaman dan penghayatan yang mantap terhadap APAB. Justeru, dalam kertas kerja ini penulis membincangkan beberapa aspek yang berkaitan antaranya; definisi dan konsep nilai;

konsep penghayatan nilai murni; perkaitan kefahaman, penghayatan dan amalan nilai murni dan keperluan pengukuran penghayatan nilai murni. Seterusnya penulis juga mengemukakan ulasan hasil beberapa kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan penghayatan nilai murni

Limitasi Kajian

Kajian ini hanya berfokus kepada guru prasekolah KPM di dalam Daerah Tawau, Sabah. Mereka terdiri daripada 3 orang guru prasekolah yang telah melaksanakan pengajaran berpandukan KSPK. Mempunyai pengalaman mengajar antara 5 hingga 15 tahun di kelas prasekolah KPM di luar bandar. Kajian ini hanya mencakupi aspek penerapan dan sumber halangan kajian dan dapatan kajian tidak di generalisasi. Kaedah kajian terbatas kepada protokol temu bual, protokol pemerhatian dan analisa dokumen untuk mengutip data. Kaedah protokol tersebut amat di perlukan untuk meneroka pengalaman sebenar peserta kajian bagi menjawab objektif kajian.

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meneroka pelaksanaan APAB dalam pengajaran guru di kelas prasekolah. Penyelidik membuat penelitian tentang penerapan dan sumber halangan pelaksanaan APAB dalam pengajaran. Justeru, kajian ini berfokus kepada refleksi guru prasekolah KPM terhadap pengalaman mereka setelah melaksanakan penerapan APAB berpandukan KSPK (2012). Bagi mencapai tujuan kajian ini, soalan kajian adalah:

- i. Bagaimanakah penerapan pengajaran APAB di prasekolah melibatkan aspek perbezaan jantina, etnik dan sosio budaya?
- ii. Apakah sumber rintangan yang dihadapi dalam pengajaran APAB di prasekolah dari aspek jantina, etnik dan sosio budaya?

Permasalahan Kajian

Malaysia merupakan sebuah negara yang mempunyai masyarakat pelbagai etnik, budaya, agama, sosio ekonomi dan sejarah. Penduduk di Malaysia (Perangkaan, 2010), dapat dipecahkan kepada 57% Melayu, 25% Cina, 10% India dan 14% daripada etnik-etnik lain. Malaysia turut mempunyai lebih 200 suku etnik pelbagai budaya, agama dan bahasa (Rohaty et.al. 2011). Sehingga kini, Malaysia terus mengekalkan jati diri, perpaduan, keamanan dan keharmonian antara kaum melalui beberapa pendekatan yang memberi tumpuan kepada integrasi etnik dan perpaduan negara (Najeemah, 2005; Hazri et.al. 2004). Dalam sistem pendidikan di Malaysia, masih belum ada kurikulum atau program khas secara rasmi untuk memupuk APAB dalam kalangan murid prasekolah. APAB hanya dimasukkan dalam pengajaran Pendidikan Hak Asasi Malaysia sebagai satu bahagian daripada subjek eksklusif dalam bidang undang-undang (Rohaida, 2013). Subjek ini, pada awalnya merupakan subjek yang ditawarkan kepada mereka yang memilih bidang undang-undang di peringkat universiti. Di peringkat sekolah pula, penerapan pengajaran hak asasi dilaksanakan pada aspek tertentu sahaja. Perkara ini terkandung Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (KPM, 2010), Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) (KPM, 2010) yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) (KPM, 2012).

Dalam pengajaran di prasekolah, APAB tidak dianggap sebagai subjek teras atau subjek bertema dalam pengajaran di bilik darjah. Ini kerana, komponen pengajaran APAB diaplikasikan secara merentas kurikulum. Walau bagaimanapun, APAB tidak dianggap sebagai bidang yang kontroversi tetapi diletakkan sebagai elemen penting bagi memenuhi keperluan murid yang pelbagai. Memandangkan pelaksanaan di bilik darjah, mementingkan penerapan 16 nilai murni yang disampaikan dalam bentuk pengajaran (SUHAKAM, 2010; KSPK, 2010). Tidak semua guru menunjukkan komitmen yang tinggi dalam pengajaran kerana faktor

motivasi, kurang pengalaman dan pengetahuan mengajar, kurang kepakaran mengurus sekolah serta kurang bimbingan (Haznurah Zainon & Mohd Zuri, 2012; Ahmad Subki, 2010). Situasi ini menyebabkan wujud jurang pencapaian murid luar bandar, pedalaman dan murid yang tinggal di kawasan bandar (Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2012-2025)).

Isu kurang penguasaan pedagogi dalam kalangan guru merupakan antara cabaran apabila berhadapan dengan murid di luar bandar atau pedalaman yang terdiri daripada pelbagai etnik, budaya, ekonomi dan sosial (PPPM, 2013-2025; Ukpokodu, 2004; Aguado, Ballesteros, & Malik, 2003; Au & Blake, 2003). Kajian luar negara menunjukkan hampir 80% penyampaian pengajaran guru baharu belum mencapai standard kualiti yang dikehendaki (Parsad, Lewis & Farris, 2001). Manakala di Malaysia pula, seramai 50% guru mengajar secara berkesan (KPM, 2012). Dapatan ini menunjukkan pentingnya penguasaan pedagogi dalam pengajaran yang lebih berkesan. Dalam aspek kurikulum, golongan minoriti di luar bandar dan pedalaman memerlukan kurikulum baharu yang merangkumi bahasa, budaya, sejarah, adat dan kepercayaan yang selaras dengan Deklarasi Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu Mengenai Hak Orang Asal (UNDRIP) Artikel 14 (3) iaitu “Negara-negara mesti bersama-sama dengan Orang Asli mengambil langkah yang berkesan, agar Orang Asli, terutamanya kanak-kanak termasuk mereka yang tinggal di luar komuniti mereka untuk mengakses apabila mungkin, pendidikan dalam budaya mereka sendiri dan disediakan dalam bahasa mereka sendiri (Sumber: Laporan Tahunan 2010 Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia).

Situasi ini menjadi antara cabaran bagi penyatuan bangsa di bawah bahasa kebangsaan (Akta Bahasa Kebangsaan: Perkara 152). Ini membawa kepada kekangan dalam usaha untuk guru membantu perubahan sosialisasi dan kognitif murid di prasekolah (Shahabudin, Rohizani & Mohd. Zahir, 2007; Mahoney & Schamber, 2004). Bagi memenuhi keperluan di atas, Kementerian Pendidikan Malaysia telah berusaha meneruskan program Amalan Terbaik Hak Asasi Manusia di Sekolah dengan kerjasama SUHAKAM (Laporan Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia, 2012) dan pelaksanaan KSPK di semua kelas prasekolah di Malaysia.

Kejayaan APAB di luar negara juga perlu dilihat secara positif dalam mewujudkan perpaduan dan memantapkan pengajaran guru. Kajian di luar negara mendapati, bahawa peningkatan perbezaan atau *bias* kaum, etnik, budaya, dan keperluan kanak-kanak di sekolah menjejaskan kualiti pembelajaran murid (Miranda Lin et.al., 2008; Derman-Sparks, 2004). Bagi menanganinya, Kurikulum *Anti-Bias* dibentuk sebagai panduan menyelesaikan cabaran dan penerapan amalan murni dalam pengajaran guru di sekolah (Miranda Lin, Vickie Lake & Diane Rice, 2008; Derman-Sparks, 2004). Amalan budaya murid di rumah dikongsi bersama, dihormati dan diberikan hak untuk bersuara. Usaha ini akhirnya berjaya mengurangkan masalah budaya, etnik, jantina, sosialisasi, sosioekonomi dan sebagainya (Miranda Lin & Alan Bates, 2014; Sharifah Norsana & Mohamed Najib, 2013).

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah menggunakan kajian kes. Kajian kes sesuai digunakan dalam unit yang kecil seperti sekolah, institusi atau unit sosial yang kompleks secara keseluruhan dan mendalam (Merriam 1998, Yin 2009). Oleh sebab melibatkan lebih daripada sebuah sekolah, maka lebih tepat lagi kajian ini disebut kajian pelbagai kes atau kajian pelbagai tempat lapangan. Kajian pelbagai kes menurut Merriam (1998) ialah kajian yang melibatkan pelbagai tempat lapangan kajian. Data yang dikumpul dan dianalisis diambil daripada pelbagai tempat lapangan.

Persampelan kajian ini menggunakan pensampelan bertujuan atau kriteria, iaitu lokasi dan individu dipilih dengan sengaja untuk memahami fenomena utama kajian. Maka, Sampel kajian terdiri daripada 3 orang guru prasekolah KPM. Memandangkan peserta kajian terdiri daripada kumpulan yang sama, maka data telah dikutip dengan menggunakan pendekatan kualitatif pelbagai tempat.

Data dikumpul dengan membuat triangulasi kepada kaedah dan sumber. Kaedah pengumpulan data yang digunakan adalah temu bual utama, pemerhatian, dan analisis dokumen. Sumber-sumber kepada data merupakan guru prasekolah KPM dan dokumen pengajaran dan pembelajaran. Temu bual secara separa terbuka telah dijalankan dengan guru prasekolah KPM terlibat. Soalan-soalan temu bual secara separa terbuka ini dipilih untuk mengetahui pelaksanaan guru terhadap penerapan APAB dan sumber halangan berpandukan KSPK (2012).

Kaedah temu bual digunakan kerana pengkaji dapat meneroka pengalaman sebenar bersifat individu dan peribadi yang telah dilalui oleh para guru dan cuba memahami makna yang diberikan terhadap pengalaman tersebut (Marohaini, 2001). Temu bual juga dapat memberikan data tentang buah pemikiran, apa yang diingati, sikap, perasaan dan sebagainya yang telah dilalui oleh para responden.

Analisis data hasil temu bual telah dibuat transkripsi secara verbatim. Dalam proses membaca dan menanda transkrip, petikan-petikan temu bual yang menarik telah di label dengan tajuk-tajuk tertentu. Tajuk-tajuk yang sama atau hampir sama dikelompokkan dan diberi kod-kod tertentu dan dikategorikan. Setelah semua proses mengekod kategori selesai, kategori-kategori yang mempunyai hubungan telah diletakkan dalam kategori yang lebih luas untuk membentuk tema. Tema ditentukan kepada data tersebut berdasarkan tujuan kajian dengan mengambil kira tentang kesahan dan kebolehpercayaan data yang telah dikumpul untuk membentuk kesimpulan berdasarkan analisis tema. Data lain yang menyokong atau mengukuhkan pandangan guru prasekolah ini telah diperolehi secara pemerhatian penerapan APAB sewaktu kajian tinjauan dijalankan sendiri oleh penyelidik dan analisis dokumen yang berkaitan. Langkah pengkodan tema turut dilakukan terhadap catatan pemerhatian pengkaji dan analisis dokumen yang dibuat

Pengumpulan data penerapan dan sumber rintangan APAB ini dikutip melalui protokol temu bual, protokol pemerhatian dan analisis kandungan dokumen. Protokol temu bual, melibatkan 7 kali temu bual dilaksanakan terhadap tiga peserta kajian. Temu bual telah mengemukakan lima soalan separa berstruktur. Tujuan temu bual ini, untuk mendapatkan tema dan sub tema kajian. Manakala protokol pemerhatian pengajaran dilaksanakan sebanyak 7 kali ke atas tiga orang peserta kajian. Pemerhatian bertujuan mengesahkan dapatan tema dan sub tema kajian.

Dalam analisis kandungan dokumen, penyelidik menganalisis rancangan pengajaran harian, Buku KSPK dan dokumen berkaitan berpandukan tema dan keperluan kajian. Analisis dapatan kajian bagi soalan kajian 4, diharapkan dapat memberi dapatan keseluruhan tentang sumber rintangan yang mempengaruhi pengajaran penerapan APAB.

Dapatan Kajian

Di dalam kajian, mendapati guru melaksanakan penerapan APAB dalam pedagogi pengajaran. Penerapan ini, dapat dikategorikan melalui beberapa pendekatan pengajaran melibatkan murid yang pelbagai etnik. Penerapan APAB bertujuan untuk memudahkan murid menerima, memahami dan mengaplikasikan isi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dalam Jadual 1 di bawah, penerapan ini diserapkan melalui pendekatan Belajar Melalui Bermain, Pendekatan Simulasi, Pendekatan Bersepadu, Pendekatan Nyanyian, Muzik, dan Pergerakan Kreatif.

Jadual 1

Penerapan APAB Dalam pendekatan Belajar Melalui Bermain, Pendekatan Simulasi, Pendekatan Bersepadu, Pendekatan Nyanyian, Muzik, dan Pergerakan Kreatif

Konstruk	Tema	Subtema	Penerapan APAB		
			PK1	PK2	PK3
Penerapan APAB	Pendekatan Belajar Melalui Bermain	- Seronok	√	√	√
		- Penaakulan	√	√	√
		- Potensi Diri		√	√
		- Kematangan Berkongsi	√	√	√
	Pendekatan Simulasi	- Kefahaman	√	√	√
		- Kemahiran Komunikasi	√	√	√
		- Penaakulan	√		
		- Kongsi Pengetahuan	√	√	√
		- Persahabatan			√
	Pendekatan Bersepadu	- Kemahiran Emosi	√	√	
		- Persahabatan	√	√	√
		- Kongsi Aktiviti	√	√	√
		- Kemahiran Mata Tangan		√	
		- Kemahiran Asas Bahasa			√
	Pendekatan Nyanyian, Muzik, Dan Pergerakan Kreatif.	- Mengurus Emosi	√	√	√
- Perkembangan Bahasa		√	√	√	
- Amalan Jati Diri (Berpasukan)		√	√	√	

a. Penerapan APAB dalam Pendekatan Belajar Melalui Bermain

Kajian mendapati bahawa pendekatan bermain merupakan pendekatan pengajaran yang kerap dilaksanakan di kelas prasekolah. Berdasarkan teks di bawah, PK1, PK2 dan PK3 memberikan maklum balas yang positif terhadap penerapan APAB melalui Pendekatan Belajar Melalui Bermain yang dinyatakan sebagai pendekatan berkesan dalam membentuk perkembangan diri dan persekitaran murid. Impaknya pendekatan melalui penerapan ini menimbulkan keseronokan, mengeratkan hubungan kasih sayang, memperkembangkan potensi diri dan mendedahkan murid kepada pengalaman yang bermakna.

“...murid ada yang cepat ada yang sederhana ada yang lambat...pendekatan menimbulkan keseronokan...kasih sayang guru kepada murid”
(PK1/TB-U3: 25-31)

“...memperkembang potensi diri kanak-kanak itu untuk membuat sesuatu aktiviti
(PK2/TB-U3: 24-27).

“...meningkatkan kemahiran penguasaan bacaan....sifat semula jadi kanak-kanak ini yang suka bermain....menyeronokkan dan meluangkan masa...menerokai perkara baru....meningkatkan semua aspek perkembangan (PK3/TB-U3: 20-27).

Penerapan APAB melalui pendekatan bermain mendedahkan murid dengan aktiviti penaakulan dalam pengajaran di prasekolah. Murid bersama rakan sebaya, diberi peluang untuk mencipta penyelesaian yang dihadapi secara kreatif dan inovatif. Mereka berkongsi pengetahuan tentang aktiviti melibatkan perbezaan jantina, budaya, etnik dan persekitaran

rakan sebaya. Misalnya, pengetahuan murid tentang makanan tradisional, sambutan perayaan, adat istiadat perkahwinan dan pakaian suku kaum. Murid dilihat mudah menyesuaikan dan melibatkan diri dalam setiap aktiviti. Pendekatan ini mudah untuk difahami dan diaplikasikan dalam pengajaran APAB di prasekolah. Dapatan data kajian ini, mendapati pendekatan belajar melalui bermain memberi maklum balas yang berkesan bagi penerapan APAB.

“...melahirkan murid yang berfikiran aras tinggi (PK1/TB-U3: 10-21)

“...dapat memperkembang kognitif murid-murid (PK2/TB-U3: 14-29)

“...meningkatkan keupayaan kognitif murid untuk berfikir secara kreatif dan inovatif

(PK3/TB-U3:19-20)

b. Penerapan APAB Dalam Pendekatan Simulasi

Dapatan data kajian menunjukkan pendekatan simulasi diaplikasikan dalam penerapan APAB di prasekolah. Menurut PK1, PK2 dan PK3, pendekatan simulasi ditaksirkan sebagai aktiviti pengajaran dalam kelas prasekolah. Tujuannya adalah untuk memberi pendedahan dan kefahaman yang mudah kepada murid. Justeru, aktiviti murid melibatkan penerokaan kepada aktiviti suasana pembelajaran yang sebenar. Murid dan guru pelbagai etnik saling berinteraksi untuk berkongsi maklumat sebenar di rumah serta di sekolah. Pendekatan ini mengutamakan ekspresi dan perasaan murid secara semula jadi. Murid diberi kepercayaan untuk mencipta penyelesaian masalah yang dihadapi.

“...memberi kefahaman murid supaya lebih faham...interaksi dua hala antara guru dan murid dan juga yang paling baik menambahkan sistem penaakulan (PK1/TB-U3:13-17).

“...cepat faham sesuatu kehendak tugas atau aktiviti yang diberikan dan juga mereka boleh mempraktiskan apa yang mereka pelajari bukan sahaja di sekolah tetapi di rumah (PK2/TB-U3:20-24).

“...murid boleh cerita peristiwa sebenar....kongsi dengan rakan pengalaman...sahabat etnik yang berbeza dan meluahkan perasaan semulajadi (PK3/TB-U3: 20-25).

Dalam pendekatan simulasi, PK3 menjelaskan terdapat teknik bercerita. Teknik ini membantu murid lebih mudah faham tentang APAB. Pendekatan ini mengembangkan kemahiran komunikasi di kalangan murid. Mereka saling membina keyakinan bagi membentuk persahabatan di kalangan etnik yang berbeza. Mereka berkongsi tentang maklumat latar belakang rakan sebaya, pekerjaan ibu bapa, warna kulit, tempat tinggal, sambutan perayaan dan sebagainya. Aspek ini, merapatkan hubungan jurang perbezaan latar belakang sosio ekonomi masyarakat.

c. Penerapan APAB Dalam Pendekatan Bersepadu

Dapatan data kajian mentakrifkan pendekatan bersepadu sebagai gabungan beberapa kemahiran dalam pengajaran. Perkara ini meliputi kesepaduan kemahiran dan nilai murni; kesepaduan aktiviti dalam kelas dan luar kelas; kesepaduan aktiviti berfokus guru dan berfokus murid, dan kesepaduan pelbagai kaedah dan teknik. Semua peserta kajian turut menggunakan pendekatan bersepadu melibatkan tunjang-tunjang kemahiran dalam penerapan APAB.

Dalam pemerhatian ke atas PK1, penerapan APAB dilaksanakan melalui penggabungan Standard Kandungan Perkembangan Sosio Emosi (PSE 1.3) dan Perkembangan Moral (PM 5.1.4). Fokus utama pengajaran ialah pengurusan emosi murid dan menjalinkan hubungan rakan sebaya. Guru dan murid bersama-sama melaksanakan aktiviti pergerakan kreatif. Murid pelbagai etnik diberi kepercayaan melakukan aktiviti bersama-sama dalam mengerakkan badan, tangan, kepala, kaki dan pinggang secara serentak mengikuti irama muzik. Mereka melakukan aktiviti bersama-sama, tanpa ada pengasingan jantina dan etnik (PK1/PM-5: 1-29).

Pemerhatian ke atas PK2, menggabungkan Standard Kandungan Perkembangan Tunjang Perkembangan Fizikal dan Kesihatan (PFK 1.2) dengan Perkembangan Emosi (PSE 2.2.2). Fokus utama pengajaran adalah meningkatkan kemahiran koordinasi mata tangan dan sikap positif terhadap diri sendiri. Hasilnya, murid melakukan aktiviti secara kumpulan yang menggabungkan kepelbagaian etnik dan persamaan hak jantina. Mereka bekerjasama dalam kumpulan dan memastikan air yang diisi ke dalam botol tidak tumpah. Mereka bekerjasama secara kumpulan untuk memastikan kumpulan mereka mendapat kemenangan. Murid dididik untuk menerima kemenangan kumpulan lain tanpa menimbulkan sebarang masalah (PK2/PM-2: 121-128).

Pemerhatian ke atas PK3, beliau telah menggabungkan Standard Pembelajaran Bahasa Malaysia (BM 1.1.132) dengan Tunjang Sains dan Teknologi (ST 12.3.1). Fokus utama pengajaran adalah meningkatkan kemahiran mendengar, lisan dan kreatif. Murid dapat memberi respon melalui perbualan, permintaan, cerita dan lagu. Dalam pengajaran, PK3 menggunakan bahasa Melayu dialek Sabah sebagai bahasa perantaraan utama. Selain itu, memberi layanan yang adil kepada semua murid yang terdiri dari pelbagai latar belakang bangsa dan etnik (PK3/PM-3: 31-78).

d. Penerapan APAB Dalam Pendekatan Nyanyian, Muzik, dan Pergerakan Kreatif.

Peserta kajian menggunakan pendekatan nyanyian, muzik, dan pergerakan kreatif dalam penerapan APAB. Pendekatan ini bertujuan untuk memperkembangkan sosio emosi, sosio budaya, bahasa, dan kreativiti murid di kelas prasekolah. Pendekatan ini, murid berasa seronok kerana dapat meluahkan perasaan mereka melalui aktiviti yang dijalankan.

Dalam pemerhatian, PK1 menggunakan pendekatan gerakan kreatif untuk menerapkan murid mengawal emosi. Murid melakukan aktiviti dengan melafazkan bunyi sheee (isyarat diam). Mereka juga membentuk memek muka berdasarkan luahan perasaan iaitu mencipta muka marah, muka gembira, muka sedih, muka senyum, muka terkejut, muka ketawa dan riak muka ketika memasak (PK1/PM-1: 1-30).

Dalam pemerhatian, PK2 menggunakan pendekatan nyanyian dan gerakan kreatif untuk mengajar murid bahasa Inggeris. Guru dan murid menyanyikan lagu 'Humpty Dumpty'. Murid membuat gerakan tangan yang besar, tangan digerakkan jatuh ke bawah, membuat gerakan memegang tali kuda, pergerakan tangan melambai dan kedua tangan kiri dan kanan bersalaman. (PK2/PM-1: 1-31).

Dalam pemerhatian, PK3 menggunakan pendekatan nyanyian secara beraksi untuk menanamkan semangat patriotisme di kalangan murid yang pelbagai latar belakang bangsa, budaya dan etnik. Murid diperkenalkan dengan bunga raya sebagai bunga kebangsaan. Bilangan kelopak bunga ini, melambangkan lima prinsip rukun negara. Manakala warna merah pada bunga menggambarkan keberanian. Murid dididik dengan kewujudan kepelbagaian kaum yang tinggal di Malaysia iaitu Melayu, Cina, India, Pakistan, Kadazan, Iban, Dusun, Murut, Suluk, Bugis, Jawa, Tidung dan lain-lain (PK3/PM-4: 1-60).

Dapatan Kajian Sumber Rintangan Apab

Sumber rintangan dalam kajian ini merujuk kepada cabaran yang dihadapi guru melaksanakan penerapan APAB dalam pengajaran. Hasil kajian mendapati terdapat empat sumber rintangan utama yang saling berkaitan dalam menerapkan APAB di prasekolah. Sumber rintangan ini meliputi perbezaan jantina, etnik, sosio budaya, perkembangan murid dan kemahiran guru mengajar. Aspek ini dihuraikan berpandukan Jadual 2 di bawah;

Jadual 2

Sumber Rintangan Pengajaran APAB

Bil.	<i>Senarai Sumber Rintangan Pengajaran APAB</i>	<i>Peserta Kajian</i>		
		PK1	PK2	PK3
	Senarai Tema & Sub Tema/Subtajuk			
1.	Perbezaan Jantina			
	i. Penglibatan Jantina Guru	X	X	X
	ii. Penglibatan Jantina Murid	X	X	X
2.	Etnik			
	i. Etnik	X	X	X
3.	Sosio Budaya			
	i. Amalan pendidikan ibubapa	√	√	√
	ii. Amalan pendidikan di sekolah	√	√	√
4.	Perkembangan Murid			
	i. Perkembangan Kognitif	√	√	√
	ii. Perkembangan Sosio Emosi	√	√	√
5.	Kemahiran Pengajaran Guru			
	i. Pengetahuan Dan Kefahaman	X	X	X
√ = Ada Halangan X= Tiada Halangan				

i. Sumber Rintangan Jantina Dalam Pengajaran APAB

Kekangan jantina dalam kajian ini boleh dibahagikan kepada dua aspek utama. Pertama, tingkah laku yang melibatkan sahsiah guru lelaki dan perempuan dalam menyampaikan pengajaran yang berteraskan APAB di kelas prasekolah. Kedua, tingkah laku melibatkan sahsiah murid lelaki dan perempuan di kelas prasekolah sewaktu pembelajaran berlangsung.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor jantina guru tidak menjadi kekangan dan tidak mempengaruhi pengajaran APAB. Semua murid dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Murid dilayan secara adil, diberikan hak mengemukakan soalan, berbincang dan berkongsi pengetahuan sedia ada. Murid dilatih untuk bekerjasama, sayang menyayangi dan menerima persamaan serta perbezaan jantina.

“...perbezaan cara pengajaran sebenarnya lelaki dan perempuan tidak jauh beza. (PK1/TB-U7: 63-64)

“...sudah tentu pendekatan pengajaran guru lelaki dengan guru perempuan berbeza...” (PK2/TB-U7: 69-70)

“...pendekatan pengajaran guru lelaki dan guru perempuan berbeza” (PK3/TB-U7: 79-88)

Jantina yang melibatkan guru lelaki dan perempuan tidak menjadikan faktor halangan kepada pelaksanaan APAB dalam kelas prasekolah. Mereka hanya dibezakan dalam aspek

pendekatan pengajaran terhadap murid prasekolah. Guru lelaki dilihat lebih cenderung menunjukkan tingkah laku dan sahsiah seorang bapa yang tegas serta prihatin. Sementara guru perempuan dilihat menunjukkan sahsiah dan tingkah laku seorang ibu yang mempunyai sifat lemah lembut serta mementingkan kesempurnaan.

“...pendekatan pengajaran guru perempuan lebih banyak menjurus ke arah sikap lemah lembutnya dan sikap penyayangnyalah berbanding lelaki. Namun lelaki juga boleh dikatakan penyayang...”
(PK1/TB-U7: 65-67)

“...Guru lelaki itu lebih kepada tugas seorang guru. Tetapi kalau perempuan...lebih bersifat seorang ibu. Saya macam ibu, saya akan push dia... itu peranan... yeah... kalau dari segi tingkah laku. Kalau perempuan nie memang nampak lembut tetapi tegas... emosi lelaki boleh kawal emosinya terhadap kanak-kanak... perempuan nie dia kurang sikit mengawal emosinya kerana watak keibuannya...”
(PK2/TB-U7: 69-94)

“...guru perempuan nie bersifat dan mempunyai ciri-ciri keibuan...lemah lembut dan penuh kasih sayang terhadap kanak-kanak prasekolah...Guru lelaki lebih tegas terhadap kanak-kanak prasekolah. Namun demikian kanak-kanak di prasekolah boleh menerima kehadiran guru lelaki di prasekolah”
(PK3/TB-U7: 81-88)

ii. Etnik

Penglibatan etnik dalam pengajaran, membawa guru meneroka pengetahuan tentang adat resam, pola keluarga, pakaian tradisional, pekerjaan, jenis makanan, peralatan muzik dan tarian. Data kajian mendapati bahawa amalan adat istiadat etnik adalah penting dalam penerapan APAB. Semua peserta kajian iaitu PK1, PK2 dan PK3 bersetuju bahawa tidak terdapat rintangan etnik dalam pengajaran di kelas prasekolah. Pengetahuan dan kefahaman tentang pendidikan etnik yang terkandung dalam APAB menanamkan amalan jati diri murid prasekolah terhadap adat istiadat etnik. Potensi bakat semula jadi mereka dapat dikembangkan melalui perkongsian dan penglibatan etnik yang pelbagai. Misalnya, adat menghormati orang tua, adat bersahabat dan adat bertamu.

“...penglibatan ibu bapa pelbagai penting dalam kemenjadian murid. Dengan adanya penglibatan pelbagai etnik ini mengajak murid belajar tentang kepelbagaian budaya dalam melahirkan masyarakat harmoni dan bekerjasama tanpa mengira etnik”
(PK1/TB-U7: 8-12)

“...penglibatan pelbagai etnik di dalam prasekolah ini dapat menunjukkan bahawa prasekolah ini bukan khusus untuk satu-satu bangsa sahaja. Dia boleh menerima semua apatuh...kaum yang ada di Malaysia untuk mendapat pendidikan di prasekolah ini”
(PK2/TB-U7: 9-17)

“...murid-murid mempunyai potensi dan kebolehan masing-masing. Selain itu murid-murid juga mempunyai asas pengetahuan pemikiran. Mereka berbeza di antara satu sama lain”
(PK4/TB-U7: 9-17)

iii. Sosio budaya

Rintangan sosio budaya dalam dapatan kajian ini adalah berkaitan dengan penerapan amalan pendidikan secara tidak formal dan amalan pendidikan secara formal di sekolah. Rintangan sosio budaya dilihat meliputi dua sub tajuk utama, iaitu i) amalan pendidikan ibu bapa di rumah, dan ii) amalan pendidikan guru di sekolah.

a. Amalan Pendidikan Ibu bapa Di Rumah

Berdasarkan data kajian, amalan pendidikan ibu bapa di rumah bermaksud pendidikan yang diberikan dan diwarisi kepada anak mereka sepanjang berada di rumah masing-masing. Dapatan data kajian, mendapati bahawa amalan pendidikan ibu bapa yang bersikap tradisional menjadi halangan dalam pengajaran penerapan APAB kepada murid prasekolah. Ini berlaku apabila mereka masih mengekalkan pendekatan sosio budaya lama dalam mendidik anak. Impaknya, murid mewarisi amalan lama untuk menerokai situasi baharu. Seperti pendapat mereka di bawah ini;

“...pertama dari diri murid itu sendiri yang terbiasa sejak kecil di rumah dengan amalan menyendiri, kurang mengetahui perkembangan amalan ini. Dan kemudian halangan dari keluarga, ibu bapa itu sendiri kurang menerapkan, malahan sikap bias ini dipertahankan, bila kita cuba memperkenalkan amalan anti-bias kepada ibu bapa murid” (PK1/TB-U4: 22-29)

“...latar belakang murid yang terdiri daripada pelbagai suku etnik (PK2/TB-U4: 34-35)

“...halangan yang saya hadapi iaitu kurangnya penglibatan waris pun ibu bapa dalam program atau aktiviti di prasekolah. Ramai ibu bapa yang saya dapati mengharapkan sepenuhnya di prasekolah. Mereka menghantar murid dan mengharapkan seratus peratus di prasekolah” (PK3/TB-U4: 44-49)

b. Amalan Pendidikan Guru Di Sekolah

Kajian mendapati, segala tingkah laku guru menjadi perhatian kepada murid. Pendekatan guru bertindak, bercakap, berpakaian dan menyampaikan ilmu mampu mengubah sikap murid terhadap persekitaran. Kekurangan pengetahuan dan kefahaman menjadi halangan kepada guru untuk menyampaikan pengajaran APAB. Faktor kekurangan kursus dan latihan secara formal dilihat menjejaskan pengetahuan serta kefahaman guru tentang kandungan APAB di kelas prasekolah. Selain itu, masalah sikap guru yang kurang membuat penerokaan APAB melalui pembacaan dan media elektronik mewujudkan jurang pengetahuan di kalangan mereka. Elemen ini, mempengaruhi keyakinan dan kesediaan guru menerapkan APAB dalam kelas prasekolah.

“...kursus memangnya masih kurang. Pelbagai latihan kursus perlu diberikan sebanyak mungkin agar kurikulum yang disampaikan di prasekolah ini dapat

memberikan satu impak positif dalam merentasi kurikulum secara keseluruhan. Ini penting supaya tidak ketinggalan dengan pendidikan di abad ke 21” (PK1/TB-U4: 54-59)

“...banyak lagi yang perlu dipelajari lebih-lebih lagi sekarang ni ditekankan pembelajaran abad ke 21. Rasanya kursus dan latihan yang diperolehi setakat ini belum mencukupi sebab proses pembelajaran ini sentiasa ke depan! ke depan...kursus yang saya perolehi sudah tidak boleh diguna pakai untuk pembelajaran abad yang ke 21 (PK2/TB-U4: 47-52)

“...tidak berpuas hati dengan latihan atau kursus yang saya perolehi setakat ini. Saya lihat perubahan kurikulum tidak selari dengan bilangan kursus yang sepatutnya. Untuk guru lebih mahir kursus yang berkualiti penting untuk kemahiran guru. Apatah lagi dalam pendekatan APAB ini (PK4/TB-U4: 93-98)

iv. Perkembangan Murid

Dapatan kajian ini, menunjukkan perkembangan murid yang tidak holistik menjadi penghalang kepada penerapan APAB dalam pengajaran. Rintangan perkembangan murid ini dapat dikategorikan kepada dua sub tajuk, iaitu i) perkembangan kognitif, dan ii) perkembangan sosio emosi murid.

a. Perkembangan Kognitif

Kajian ini mendapati, perkembangan kognitif merujuk kepada keupayaan murid untuk berfikir, memahami, memberi pendapat, mengingati perkara-perkara yang berlaku di persekitaran. Ianya melibatkan aktiviti pembelajaran melibatkan pemikiran iaitu penaakulan, ingatan, perancangan dan penyelesaian masalah. Hal ini penting, untuk membantu murid mengembangkan pemikiran dalam satu peringkat perkembangan kepada yang seterusnya. Perkembangan kognitif mempengaruhi kesediaan murid prasekolah menerima penerapan APAB. Dapatan data kajian, mendapati perkembangan kognitif murid prasekolah mempengaruhi mereka untuk berkongsi tentang menyelesaikan masalah pengetahuan, berinteraksi bersama rakan sebaya dan berkongsi maklumat tentang latar belakang persekitaran mereka.

“...pada zahirnya murid ni dalam had umur begini banyak karenanya. Ianya bergantung pada guru itu. Ini bermaksud guru kena pandai memainkan peranan agar pengajaran” (PK1/TB-U3: 50-53)

“...Tapi dari sudut murid rasanya murid belum dapat melihat. Murid belum ada lagi yang mereka ni tahu aaaa apatah perbezaan ni...kerana murid-murid nie” (PK2/TB-U4: 17-22)

“...halangan ke 3 yang saya hadapi dalam melaksanakan pengajaran APAB ini iaitu aras kebolehan murid. Didapati aras kebolehan murid saya juga berbeza-beza ada murid aras kebolehan yang cepat, ada juga aras murid yang sederhana. Ada juga murid saya aras pengetahuan mereka lambat” (PK4/TB-U4: 38-42)

- b. Perkembangan sosio emosi.*** Sosio emosi murid di prasekolah, dipengaruhi oleh keupayaan mereka berinteraksi, berkongsi, berdikari, keyakinan diri dan mematuhi peraturan sedia ada. Dapatan data kajian mendapati, rintangan sosio emosi murid mempengaruhi kesediaan mereka menerima pengajaran APAB. Pengetahuan dan

kefahaman guru tentang perkembangan sosio emosi. Kefahaman terhadap pengetahuan ini mempengaruhi penglibatan murid dalam pembelajaran di prasekolah.

“...tidak mahu bertolak ansur sama rakan atau guru bila berlaku masalah yang timbul akibat sikap ego. Yang kedua, rakan sebaya juga merupakan faktor utama penyebab cabaran ini berlaku disebabkan penggeseran antara dua pihak” (PK1/TB-U4: 36-39)

“...Yang saya rasa cabaran yang itulah melihat belum memahami antara mereka apa.....kawan mereka, bangsa apa dalam agama mereka...mereka melihat mereka sama sahaja. Mereka belum membezakan antara merekalahhh...” (PK2/TB-U4: 35-39)

“...Mereka berbeza di antara satu sama lain” (PK3/TB-U7: 16-17)

“...kedua, tahap kesediaan murid di prasekolah saya. Kesediaan murid yang saya terima mempunyai tahap kesediaan murid yang berbeza. Ada murid yang bersedia ke sekolah dan ada murid yang kurang bersedia walaupun umur murid saya di kalangan 5 hingga 6 tahun” (PK3/TB-U4: 31-37).

v. Kemahiran Guru Dalam Pengajaran

Sebagai pendidik, guru perlu menguasai kemahiran pengajaran untuk mengelolakan aktiviti melibatkan KSPK. Melalui kemahiran pengajaran yang terancang dan tersusun, peserta kajian dapat mengenal pasti aktiviti pengajaran yang sesuai untuk dilaksanakan mengikut tahap perkembangan murid dan tempoh masa yang ditetapkan. Namun, rintangan dalam kemahiran pengajaran muncul apabila guru kurang menguasai aspek pengetahuan dan kefahaman dalam KSPK.

Analisa dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat halangan yang melibatkan kemahiran pengajaran guru di prasekolah. Dapatan kajian membuktikan, terdapat 3 sub tema penting tentang kemahiran guru yang perlu dikuasai. Sub tema tersebut ialah pemilihan kemahiran kandungan tunjang pengajaran, pemilihan pendekatan pengajaran dan pemilihan bahasa komunikasi.

- a. ***Pemilihan Kemahiran Kandungan Pengajaran.*** Dalam menyampaikan pengajaran, aspek pengetahuan dan kefahaman penting untuk di terokai. PK1, menyatakan penting penguasaan terhadap pengetahuan dan kefahaman yang mantap di kalangan guru. Kemahiran ini membolehkan guru melaksanakan pemilihan kemahiran kandungan KSPK untuk diselarikan dengan penerapan APAB.

“...peranan dan pengajaran guru yang kurang mencabar memberi penerapan secara berulang tentang APAB ini kepada murid” (PK1/TB-U4: 43-45)

“...mungkin mereka akan cepat memahami budaya, etnik dan persekitaran. Di negara kita sendiri pun apatuh terdiri dari pelbagai kaum...khususnya di Sabah dan Sarawak banyak etnik yang rasanya reaksi mereka lagi cepatlah lagi kesannya” (PK2/TB-U5: 57-61)

“...kandungan pengajaran selari dengan murid...mempunyai kesukaran kerana mereka menghadapi rakan yang tidak samaa dengan rakan yang ada ketika di rumah” (PK3/TB-U4: 87-89)

- b. **Pemilihan Bahasa Sebagai Alat Komunikasi.** Bahasa penting sebagai sumber komunikasi yang meningkatkan kemahiran literasi awal murid prasekolah. Kemahiran ini merujuk pada pengetahuan, kemahiran, dan perlakuan murid sepanjang berada dalam bilik darjah. Dapatan kajian mendapati, pemilihan bahasa dalam pengajaran di prasekolah memainkan peranan utama. Bahasa dalam kajian ini dilihat berperanan sebagai alat perpaduan yang menyatukan pelbagai bahasa etnik murid prasekolah.

“...di sekolah kita mengajar dalam bahasa Malaysia. Murid kita sendiri terdiri dari pelbagai suku bangsa yang ada mempunyai bahasa ibunda masing-masing. Kemudian ada di rumah mereka tidak guna bahasa Malaysia sebagai bahasa ibunda. Mereka bercakap mengikut bahasa ibunda sendiri yang berbeza dengan bahasa rasmi pembelajaran di sekolah. Ada juga sebilangan murid bila bercakap ada rakan yang lain tak faham... (PK1/TB-U4: 50-57)

“...di sekolah murid pakai juga bahasa di rumah...tapi ndak semua. Mereka cakap bahasa ibunda bila perlu sama rakan...pengajaran guru guna bahasa Malaysia...baik untuk satukan semua bahasa... (PK2/TB-U4: 47-55)

“...bahasa merupakan memainkan peranan penting ketika kita berkomunikasi di antara murid dan murid, guru dengan murid, murid dan guru...murid saya yang terdiri dari pelbagai kaum masing-masing mempunyai bahasa ibunda mereka di rumah dan di aplikasi di sekolah...guru mempunyai kesukaran untuk memahami bahasa murid di prasekolah. Apa yang mereka guna di rumah mereka aplikasi di sekolah”
(PK3/TB-U4: 56-68)

Perbincangan Kajian

Berdasarkan analisa, kajian ini membincangkan hasil dapatan penerapan APAB dan sumber rintangan yang dihadapi oleh guru prasekolah dalam pengajaran berpandukan KSPK. Berikut adalah perbincangan hasil dapatan kajian berdasarkan soalan kajian yang ingin diterokai.

Penerapan APAB Dalam Pendekatan Pengajaran Prasekolah

Penerapan APAB memerlukan sokongan yang mantap dalam kalangan guru prasekolah. Bagi guru yang berpengalaman mereka mempunyai kemahiran yang mencukupi untuk menerapkan amalan tersebut. Mereka mempunyai pengetahuan dan kefahaman untuk menterjemahkan kurikulum secara tersirat dalam pengajaran melibatkan murid prasekolah (Saedah, 2001). Namun suasana berbeza bagi guru baharu, mereka kurang pengetahuan dan kemahiran untuk menerapkan APAB dalam rutin harian. Mereka memerlukan isi kandungan kurikulum yang lebih jelas menyentuh tentang jantina, etnik, ras, budaya dan agama secara terperinci.

Dapatan data menunjukkan semua peserta kajian mempunyai kemahiran penerapan APAB dalam pengajaran. Elemen latar belakang, pengalaman mengajar, pengetahuan sedia ada dan kefahaman guru memudahkan proses pengajaran APAB. Dapatan pemerhatian dan temu bual mendapati bahawa tidak terdapat halangan dalam kemahiran pengajaran APAB di prasekolah. Dapatan ini menyokong kajian di dalam dan luar negara (Ab. Halim & Mohamad Khairul, 2010; Al-Ghazali, 2010; Abdullah Nasih Ulwan, 2008) menyatakan kemahiran guru penting dalam menyampaikan pengajaran. Elemen ini membolehkan guru menyampaikan ilmu sesuai dengan tahap kematangan murid.

Pendekatan pedagogi merupakan aset utama dalam penerapan APAB di kelas prasekolah. Pengetahuan, kefahaman dan amalan tingkah laku guru di bilik darjah mempengaruhi pendekatan pedagogi ke atas murid. Pendekatan yang terbaik adalah amalan

yang mendidik murid untuk mengetahui tentang jantina, etnik, budaya dan persekitaran. Pelaksanaan pendekatan pedagogi yang bertentangan dengan perkembangan murid menjejaskan minat murid menerokai APAB. Dapatan ini selari dengan kajian di barat (Darrell Meece & Kimberly O'Kelley Wingate, 2010) yang mementingkan guru untuk mengamalkan pengajaran bersesuaian perkembangan murid. Perkembangan tersebut mengutamakan umur, perkembangan diri, bakat semula jadi, kebolehan dan minat murid. Selain itu, aspek pengisian kandungan kurikulum, pemeringkatan pengajaran, pemilihan pendekatan pengajaran dan penggunaan bahasa dijadikan sebagai sumber penghubung utama dalam pengajaran. Impaknya, jika guru tidak menggunakan pendekatan APAB, maka murid tidak dapat menerima perubahan persekitaran sekolah dan membina persepsi baharu terhadap persekitaran yang pelbagai.

Dalam aspek perkembangan personaliti dan perkembangan psikomotor, dapatan kajian membuktikan pendekatan pengajaran khasnya bermain melalui belajar menyumbang kepada sikap seronok murid prasekolah. Mereka aktif untuk meneroka aktiviti individu dan aktiviti kumpulan yang pelbagai khususnya melibatkan aktiviti motor kasar serta motor halus. Mereka lebih yakin dengan rakan sebaya yang terdiri daripada pelbagai etnik, agama dan budaya. Ini menggalakkan murid menjalinkan hubungan persahabatan yang ditekankan dalam Kurikulum Anti-Bias di sekolah. Dapatan ini selaras dengan pengkaji barat (Jennifer, Christia, & Jaana, 2007) yang menyatakan bahawa Kurikulum Anti-Bias menggalakkan murid yang pelbagai etnik dan latar belakang saling mengenali. Persahabatan dalam kalangan murid akhirnya melunturkan sikap perkauman kepada tingkah laku yang lebih mulia.

Dalam aspek kognitif pula, Pendekatan Main, Pendekatan Simulasi dan Pendekatan Nyanyian, Muzik dan Pergerakan Kreatif menyumbang kepada kematangan murid. Kemahiran penaakulan murid ditingkatkan untuk bebas berfikir dan menyelesaikan masalah. Murid ditanamkan sifat berani untuk berkongsi pengetahuan dan mencuba perkara yang baharu. Pendekatan ini membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi secara lebih kreatif dan inovatif. Dapatan ini selaras dengan kajian di luar negara (Carol, 2013; Holly, Barbara & Margaret, 2009; Mariani, 2005) yang mendedahkan murid dengan aktiviti penaakulan khasnya aktiviti boneka, *'baby dolls'* dan *'Pesona Dolls'*. Penggunaannya yang kerap dalam bilik darjah menghapuskan sifat prejudis dan diskriminasi serta menimbulkan amalan keadilan.

Jantina yang melibatkan guru lelaki dan perempuan tidak menjadi sumber halangan kepada penerapan APAB dalam pengajaran. Mereka hanya dibezakan dalam aspek pendekatan pengajaran terhadap murid prasekolah. Kajian di dalam negara (Nadia Ainuddin Dahlan & Rohaya Abdul Wahab, 2011; Mohd Anuar Ramli, 2010) menyokong bahawa peranan jantina tidak mempengaruhi pengajaran guru. Guru di pengaruhi oleh kecenderungan ilmu pengetahuan akademik dan minat menerokai pengajaran. Dapatan ini selari dengan kajian di luar negara (Ikram, 2011; Srisiuni, 2010) mendapati faktor jantina guru tidak mempengaruhi dan menghalang penerapan nilai-nilai APAB dalam kelas prasekolah. Faktor jantina hanya dikaitkan dengan pemilihan alat permainan berbanding perkongsian dalam bilik darjah.

Dapatan data kajian, membuktikan bahawa tidak terdapat sumber rintangan etnik di kalangan guru dalam penerapan APAB di kelas prasekolah. Mereka sepakat, kepelbagaian etnik di kalangan guru tidak menghalang tugas profesionalisme mereka di kelas prasekolah. Manakala latar belakang ibu bapa yang terdiri daripada pelbagai etnik mempengaruhi kemenjadian murid prasekolah. Dapatan ini di sokong oleh PIPP (2010) yang menyatakan etnik tidak mempengaruhi guru dalam pengajaran di sekolah. Manakala dapatan ini bertentangan dengan hasil kajian luar negara (Joseph Agbenyega & Chris Peers, 2010) yang mendapati faktor etnik mempengaruhi layanan ke atas kalangan ibu bapa imigran Afrika di pusat penjagaan murid kerana faktor perbezaan latar belakang sosial budaya masyarakat setempat.

Dalam bidang sosio budaya, mendapati bahawa amalan pendidikan ibu bapa yang bersikap tradisional menjadi halangan dalam pengajaran penerapan APAB kepada murid

prasekolah. Ini berlaku apabila mereka masih mengekalkan pendekatan sosio budaya lama dalam mendidik anak. Impaknya, murid mewarisi amalan lama untuk menerokai situasi baharu. Kekurangan pengetahuan dan kefahaman menjadi halangan kepada guru untuk menyampaikan pengajaran APAB. Dapatan ini selaras dengan kajian di luar negara (Heejeong Sophia, Cirecie West-Olatunji & M. Shelley Thomas, 2012) mendapati amalan sosio budaya diwarisi murid melalui persekitaran khasnya ibu bapa. Selain itu, golongan majoriti dalam masyarakat sukar menerima sosio budaya golongan minoriti khasnya mereka yang berlainan etnik. Mereka cenderung untuk melakukan *bias* tingkah laku berdasarkan kepada warna kulit masyarakat. Impaknya, kurikulum APAB penting bagi menghapuskan perbezaan amalan sosio budaya dan etnik.

Faktor kekurangan kursus dan latihan secara formal dilihat menjejaskan pengetahuan serta kefahaman guru tentang kandungan APAB di kelas prasekolah. Selain itu, masalah sikap guru yang kurang membuat penerokaan APAB melalui pembacaan dan media elektronik mewujudkan jurang pengetahuan mereka. Elemen ini, mempengaruhi keyakinan dan kesediaan guru menerapkan APAB dalam kelas prasekolah. Dapatan ini selaras dengan kajian di luar negara (Heejeong, Cirecie & Shelley, 2012) mendapati amalan sosio budaya diwarisi murid melalui persekitaran khasnya ibu bapa. Selain itu, golongan majoriti dalam masyarakat sukar menerima sosio budaya golongan minoriti khasnya mereka yang berlainan etnik. Mereka cenderung untuk melakukan *bias* tingkah laku berdasarkan kepada warna kulit masyarakat. Impaknya, kurikulum APAB penting bagi menghapuskan perbezaan amalan sosio budaya dan etnik.

Perkembangan murid mempunyai perkaitan rapat dengan kematangan murid prasekolah berfikir dan bertingkah laku secara sistematik. Dapatan data kajian mendapati perkembangan murid yang tidak holistik menjadi sumber rintangan kepada pengajaran APAB. Perkara ini berlaku kerana di kelas prasekolah murid terdiri daripada dua peringkat umur iaitu 6 tahun dan 5 tahun. Dapatan ini selaras dengan dapatan kajian di luar negara (Srisiuni, 2010; Nesdale, 2004; Mc.Know, 2004) mendapati murid prasekolah yang berumur 6 hingga 7 tahun telah menunjukkan tingkah laku APAB. Mereka mengetahui tentang etnik, jantina, fizikal badan dan warna kulit. Mereka juga boleh mengenali dan membezakan aspek tersebut pada bahan cetak (Mohd. Anuar Ramli, 2010; Santi Dewiki & Dewi Mutiara, 2008; Surya Dharma, Trisakti Handayani & Sugiarti, 2006; Imam Machali, 2005).

Kesimpulan

Secara keseluruhan, dapatan kajian yang di peroleh bertujuan untuk mengenal pasti objektif penerapan amalan dan sumber rintangan guru terhadap pengajaran APAB. Hasil dapatan tersebut, mendapati bahawa secara keseluruhannya semua peserta kajian melaksana penerapan amalan dan turut menghadapi beberapa sumber rintangan dalam pengajaran. APAB dilaksanakan peserta kajian secara merentas kurikulum prasekolah yang meliputi semua tunjang pembelajaran. Semua murid prasekolah dilibatkan secara aktif tanpa mengira etnik, agama, jantina dan sosio budaya mereka.

Berdasarkan kepada dapatan kajian ini, adalah dicadangkan supaya perkara berikut diberi perhatian bagi memastikan guru prasekolah dapat meningkatkan kompetensi yang diperlukan untuk dapat melaksanakan penerapan APAB dalam KSPK.

1. Menganjurkan kursus dan latihan yang berterusan melibatkan KSPK
Kekurangan kursus, bengkel dan kurang minat mengikuti perkembangan semasa turut memberi persepsi yang negatif terhadap APAB. Perkembangan ini menyebabkan guru kurang yakin untuk membantu murid menerima rakan sebaya. Kesannya, mereka kurang aktif dalam aktiviti pengajaran hak asasi dan kurang memberi sambutan dalam kalangan murid prasekolah. Oleh itu, kursus dan bengkel yang berkala perlu dirancang pihak

- berkaitan agar pengurusan kurikulum khususnya penerapan APAB dilaksanakan dengan berkesan.
2. Guru mempertingkatkan kemahiran dan sikap untuk menerokai APAB
Aktiviti APAB yang terkandung dalam KSPK, menghendaki guru untuk menerima persamaan dan perbezaan tingkah laku murid. Memerlukan guru yang lebih berpengetahuan untuk melaksanakan aktiviti pengajaran yang bersesuaian dengan perkembangan umur murid, kesediaan belajar dan tingkah laku di kelas prasekolah (KPK, 2002). Guru perlu berkemahiran dalam menyediakan rancangan pengajaran dengan memilih isi kandungan KSPK yang bersesuaian dengan keperluan murid (KSPK, 2012). Kemahiran ini melibatkan pemilihan fokus, standard kandungan dan standard pembelajaran yang selari dengan tahap perkembangan murid. Kefahaman yang luas ini turut menghendaki guru menekankan kesepaduan antara tunjang pembelajaran (Jain, 2017). Ini bertujuan menerapkan integrasi budaya, etnik, jantina, ekonomi, agama, bahasa serta merapatkan perhubungan masyarakat.
 3. Penambahan Isi Kandungan Kurikulum Prasekolah.
Kajian mendapati, peserta kajian melaksanakan penerapan APAB dalam kelas prasekolah secara merentas kurikulum. APAB disampaikan kepada murid secara tidak langsung dan tidak terancang dalam pengajaran di kelas prasekolah. Pelaksanaan APAB banyak bergantung pada pengalaman dan kepakaran guru dalam melaksanakan kesepaduan pengajaran pada tunjang-tunjang pembelajaran. Perkara ini disebabkan KSPK yang sedia ada tidak menyediakan tunjang khas melibatkan APAB. Tunjang ini dicadangkan mengandungi gabungan pembelajaran tentang kemahiran pendidikan kenegaraan, pendidikan etnik, pendidikan jantina, pendidikan agama, pendidikan budaya di persekitaran. Aspek ini penting untuk difikirkan semula kerana pertambahan penduduk di Malaysia semakin pesat dan masyarakatnya terdiri daripada pelbagai etnik. Implikasi pengajaran APAB ini merapatkan jurang perpaduan dan kenegaraan di kalangan masyarakatnya.
 4. Pelaksanaan garis panduan pendidikan keibubapaan APAB.
Garis panduan pendidikan keibubapaan berperanan penting sebagai panduan ibu bapa dalam mendidik murid prasekolah tentang amalan agama, pendidikan budaya, pendidikan etnik dan pendidikan jantina. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan di rumah banyak membantu menyediakan ruang untuk murid prasekolah mengeratkan hubungan kekeluargaan, meningkatkan perkembangan diri, emosi dan kemahiran belajar.

Rujukan

- Abdullah Nasih Ulwan.(2008). *Tarbiyyatul Awwal Fil-Islam* (Terjemahan: Pendidikan Anak-anak dalam Islam oleh Syed Ahmad Semait. Jilid Satu & Dua). Pustaka Nasional Pte. Ltd. Singapura.
- Al Ghazali (2010) *Bimbingan Mukmin: Pada Mencari Redha Rabbila'lamin*. Terjemahan Syed Ahmad Semait. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd.
- Aguado, T., Ballesteros, B., & Malik, B., (2003). *Cultural diversity and school equity: A model to evaluate and develop educational practices in multicultural education contexts*. *Equity & Excellence in Education*. London.
- Ab. Halim Tamuri. 2014. "Al-Quran dan Alam sebagai sumber ilmu Sains dalam pendidikan" dalam Khalijah Mohd Saleh (ed). *Pendidikan Islam Berteraskan Tauhid*. Bangi: Penerbit UKM
- Ab. Halim Tamuri & Nur Hanani Hussin, (2018). Pembelajaran Abad Ke 21 Dalam Kepelbagaian Budaya: Harapan Dan Cabaran. *Seminar Pedagogi Antarabangsa ke-8*

- (PEDA8) Anjuran IPG Ilmu Khas, Kuala Lumpur, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung dan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. 19 September 2017. Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Au, K., & Blake, K. (2003). Cultural identity and learning to teach in a diverse community. *Journal of Teacher Education*, 54, 192-205.
- Carol L.F. Smith, (2013). *Using Personal Dolls to Learn Empathy, Unlearn Prejudice. Personal Doll Training, South Africa*. The International Journal of Diversity in Education, Volume 12, 2013. Common Ground Publishing. University Illinois, USA.
- Derman-Sparks, L., & Ramsey, PG. (2006). *What If All the Kids Are White: Anti-Bias Multicultural Education For Young Children and Families*. N.Y: Teachers College.
- Derman-Sparks, L. & Edwards, J.O (2010). *Anti-bias education for young children and ourselves*. National Association for the Education of Young Children. Washington DC.
- Derman-Sparks, L. & Patty Ramsey (2005). "Anti-bias/multicultural education with white children." FROM: Manuscript for: "What if all the children in my class are white? Anti-bias/multicultural education with white children." Young Children, Washington, DC:NAEYC. <https://www.naeyc.org/files/yc/file/200511/DermanSparksBTJ1105.pdf>
- Hazri Jamil et al., (2004). *Ethnic interaction among students in secondary schools in Malaysia*. Research monograph no. 1/2004. Pulau Pinang: Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, USM.
- Haznurah Zainon & Mohd Zuri Ghani. (2012). Tekanan Emosi Guru Pendidikan Khas di Sekolah Integrasi. *Journal of Special Education*, 2(1), 138-149.
- Han Hee Joong, West-Olatunji, C., & Thomas, M. S. (2011). Use of racial identity development theory to explore cultural competence among early childhood educators. *SRATE Journal*, 20(1), 1-11.
- Holly Feen-Calligan, Barbara McIntyre, and Margaret Sands-Goldstein. (2009). Art Therapy Applications of Dolls in Grief Recovery, Identity, and Community Service, Detroit, MI *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 26 (4) pp. 167-173 © AATA, Inc.
- Imam Machali. (2005). Bias gender dalam pendidikan Bahasa Arab (Studi Buku Muridan Bahasa Arab MTS Kurikulum 1994). *Jurnal AL-Arabian*, 1(2).
- Joseph Agbenyega & Sunanta Klibthong. (2013). Whole school initiative: has inclusive education gone astray? Monash University. *Australia International Journal Of Whole Schooling*, 9(1).
- Joseph Agbenyega & Chris Peers. (2010). Early childhood inclusion: a silver lining in the dark clouds for african immigrant children? *International Journal Of Whole Schooling*. 6 (2 /46). Monash University, Australian.
- Joseph Agbenyega & Sunanta Klibthong. (2013). Whole school initiative: has inclusive education gone astray? *International Journal Of Whole Schooling*, 9(1). Monash University, Australia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, (2010). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Bahagian Pembangunan Kurikulum: Kementerian Pelajaran Malaysia*.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Kementerian Pelajaran Malaysia*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. Laporan kajian kes pendidikan prasekolah 2005. Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan dengan kerjasama UNICEF.
- Laporan Tahunan SUHAKAM (2010). Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia.
- Laporan Status Hak Pendidikan Kanak-Kanak Orang Asli (2010). Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia. Maklum Balas Kerajaan Terhadap Laporan Tahunan SUHAKAM (2010). Jabatan Perdana Menteri, Malaysia.

- Mariani Md.Nor, (2009). Kepentingan bermain dalam pendidikan prasekolah. <http://www.scribd.com/doc/4007899/Kepentingan-Bermain-DalamPendidikanPrasekolah>.
- Mariani Md.Nor, Mohd Sofian Omar-Fauzee (2012). *Trend dan isu dalam mainan dan peluahan kreatif kanak-kanak. Pendidikan Awal Kanak-Kanak*. Pearson Malaysia Sdn.Bhd.
- Merriam, S. B. (2002). Case study. *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis (178-180)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam S.B (2009). *Qualitative Research. A Guide to Design and Implimentation*. United Stated of America: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Miranda Lin, Vickie E. Lake, & Diana Rice, (2008). *Teaching anti-bias curriculum in teacher education programs: what and how*. NAECH.London.
- Mohd Anuar Ramli. (2010). Bias gender dalam masyarakat muslim: Antara ajaran Islam dengan tradisi tempatan. *Jurnal Fiqh*, Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Miranda Lin & Alan Bates, (2014). Who is in my classroom? Teachers preparing to work with culturally diverse students. Illinois State University, *International Research In Early Childhood Education*, 5(1), 27.
- Najeemah Mohd Yusof.,(2005). Multicultural Education Practice Among Teacher In National Secondary Schools: A Case Study In Kedah. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 20, (7-11).
- Najeemah Mohd Yusof.,(2010). Bahasa Dan Sempadan Etnik Dalam Kalangan Murid Pelbagai Etnik Di Sekolah Menengah Di Malaysia. Kuching: Koleksi Persidangan.
- Nesdale, D. (2004). *Social identity processes and children's ethnic prejudice*. In M. Bennett & F. Sani (Eds.). *The development of the social self* (pp. 219–246). East Sussex, England: Psychology Press.
- Nesdale, D., Durkin, K., Maass, A., & Griffiths, J. (2004). Group status, out-group ethnicity and children's ethnic attitudes. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25, 237–251.
- Nesdale, D., Durkin, K., Maass, A., & Griffiths, J. (2005). Threat, group identification, and children's ethnic prejudice. *Social Development*, 14(2), 189-205.
- Parsad, B., Lewis, L., & Farris, E. (2001). *Teacher Preparation And Profesional Development: Education Statistics Quarterly*.
- Riley, J. (ed.) (2003). *Learning in the early years*. London: Paul Chapman.
- Rohaida Nordin. (2011). Pendidikan Hak Asasi Manusia: Merangka Kurikulum Dalam Konteks Malaysia. *Kongres Pengajaran Dan Pembelajaran*. Fakulti Undang-Undang: Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- R.Ikram. (2011). *The influence of gender bias on childrenin childcare settings*. Master Thesis. Dominican University Of California. San Rafael, CA.July.
- Saedah Siraj & Mohammed Sani Ibrahim, (2012). Standard Kompetensi Guru Malaysia.Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Siti Zuraida Binti Maaruf, (2014). *Pembangunan Modul Pedagogi Responsif Budaya Kraf Tradisional Pendidikan Seni Visual Sekolah Menengah*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya.
- Santi Dewiki & Dewi Mutiara. (2008). Perspektif gender dalam bahan ajar cetak pada pendidikan jarak jauh. Studi Kasus: Bahan Cetak Program Studi D2 Pendidikan Olahraga FKIP-UT. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 9(1), 41-50. Universiti Terbuka Indonesia.
- Surya Dharma, Dra Trisakti Handayani, Dra Sugiarti M.Si. (2006). *Konsep dan teknik penelitian gender*. Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia.

- Srisiuni. (2010). *Pengaruh cara gaya keibubapaan dan sosialisasi etnik ke atas pembentukan prejudis etnik kanak-kanak: Perbandingan antara budaya Malaysia dan Indonesia*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Ukpokodu, O. N. (2004). The Impact of Shadowing Culturally Different Students on Preservice Teachers' Disposition toward Diversity. *Multicultural Education, 12*(2), 19-28.
- Yenlin Miranda Lin. (2008). *Beliefs and practices of anti-bias curriculum in early childhood settings*. Thesis. Florida State University.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research design and methods* (3 ed. Vol. 5). London: Sage.
- Yin, R. K. (2011). *Applications of case study research*. London: Sage.