

## Journal of Islamic Educational Research (JIER)

e-ISSN: 0128-2069

### Kerjasama antara Keluarga dan Pendidik dalam Membangunkan Kurikulum Madrasah Aliyah di Aceh

### Collaboration between Families and Educators in Developing Curriculum for Islamic High Schools in Aceh

Lailatussaadah\*, Maria Ulfa\*\*, Nazarullah\*\*\*, Nurmayuli\*\*\*\*, & Salma Hayati\*\*\*\*\*

| Article Information                                                           | ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Received:</i><br/>20.11.2025</p> <p><i>Accepted:</i><br/>10.12.2025</p> | <p>Kajian ini bertujuan untuk menganalisis kerjasama antara keluarga dan pendidik dalam pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah (MA) di Aceh. Kajian ini membincangkan keperluan untuk memperkukuhkan kerjasama antara pihak berkepentingan sekolah dan keluarga dalam membangunkan kurikulum Islam yang adaptif, inovatif, dan relevan dengan kearifan tempatan Aceh. Pendekatan kajian yang digunakan adalah kualitatif dengan analisis tematik. Data dikumpulkan melalui temu bual mendalam dengan pengetua, penolong pengetua kurikulum, guru, dan keluarga pelajar di empat MA di Aceh yang dipilih melalui persampelan bertujuan dan bola salji. Analisis data melibatkan mengenalpastian, pengkodan, pengkategorian, dan refleksi tentang penglibatan keluarga dan pendidik. Analisis tematik mengenal pasti dua tema utama: (1) penglibatan keluarga dalam pembangunan kurikulum inovatif, termasuk menghadiri mesyuarat, melengkapkan soal selidik, perbincangan, menyertai forum keibubapaan, dan memberikan input berkaitan pengukuhan kearifan tempatan, agama, dan sahsiah; (2) penglibatan guru dalam memudahkan forum kurikulum, pembangunan modul, penilaian berterusan, dan mengintegrasikan nilai-nilai Islam-tempatan ke dalam pembelajaran. Kerjasama ini memberi impak positif terhadap semangat, keyakinan diri, disiplin, komunikasi, dan minat pelajar terhadap seni berasaskan budaya tempatan. (3) Strategi kolaboratif, seperti perbezaan persepsi dan jurang dalam penyertaan keluarga, ditangani melalui dialog, komunikasi yang dipergiatkan, dan mewujudkan persekitaran pembelajaran di rumah. Kajian ini menekankan kepentingan melembagakan kerjasama antara keluarga dan pendidik melalui forum keluarga-guru, penglibatan literasi kurikulum, dan pendigitalan komunikasi sekolah-keluarga. Secara praktikal, kajian ini dapat memperkukuh pembangunan kurikulum Islam berasaskan budaya Aceh yang holistik dan responsif terhadap cabaran globalisasi dan perubahan sosial.</p> <p><b>Kata Kunci:</b> Kerjasama, Keluarga, Pendidik, Kurikulum, Madrasah Aliyah, Aceh, Indonesia</p>                                                                                                            |
|                                                                               | <p>This study aims to analyze collaboration between families and educators in developing an innovative curriculum at Islamic Senior High Schools (MA) in Aceh. This study responds to the need to strengthen collaboration between school stakeholders and families in developing an Islamic curriculum that is adaptive, innovative, and relevant to Aceh's local wisdom. The research approach used was qualitative with thematic analysis and interactive narratives. Data were collected through in-depth interviews with principals, vice principals of curriculum, teachers, and parents of students at four MAs in Aceh selected through purposive and snowball sampling. Data analysis followed the stages of identification, coding, categorization, and reflection on family and educator involvement. The results of the thematic analysis identified two main themes: (1) Family involvement in developing an innovative curriculum, including attending meetings, completing questionnaires, discussions, participating in parenting forums, and providing input related to strengthening local wisdom, religion, and character; (2) Teacher involvement in facilitating curriculum forums, developing modules, conducting ongoing evaluations, and integrating Islamic-local values into learning. This collaboration had a positive impact on students' enthusiasm, self-confidence, discipline, communication, and interest in arts based on local culture. (3) Collaboration strategies, such as differences in perception and lack of family participation, are addressed through dialogue, intensive communication, and optimization of a learning environment at home. This research emphasizes the importance of institutionalizing collaboration between families and educators through parent-teacher forums, curriculum literacy engagement, and digitalization of school-family communication. Practically, this research can strengthen the development of an Acehnese culture-based Islamic curriculum that is holistic and responsive to the challenges of globalization and social change.</p> <p><b>Keywords:</b> Collaboration, Family, Educator, Curriculum, Islamic High School, Aceh, Indonesia</p> |

\* Lecturer at Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia. E-mail: lailatussaadah@ar-raniry.ac.id

\*\* Widyaiswara at Balai Diklat Keagamaan, Banda Aceh, Indonesia. E-mail: 191002017@student.ar-raniry.ac.id

\*\*\* Widyaiswara at Balai Diklat Keagamaan, Banda Aceh, Indonesia. E-mail: 191002018@student.ar-raniry.ac.id

\*\*\*\* Lecturer at Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia. E-mail: nurmayuli@ar-raniry.ac.id

\*\*\*\*\* Lecturer at Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia. E-mail: salma.hayati@ar-raniry.ac.id

**Citation Information:** Lailatussaadah, Maria Ulfa, Nazarullah, Nurmayuli, & Salma Hayati. (2025). Kerjasama antara Keluarga dan Pendidik dalam Membangunkan Kurikulum Madrasah Aliyah di Aceh. *Journal Islamic Educational Research (JIER)*, 11(2), 33-45.

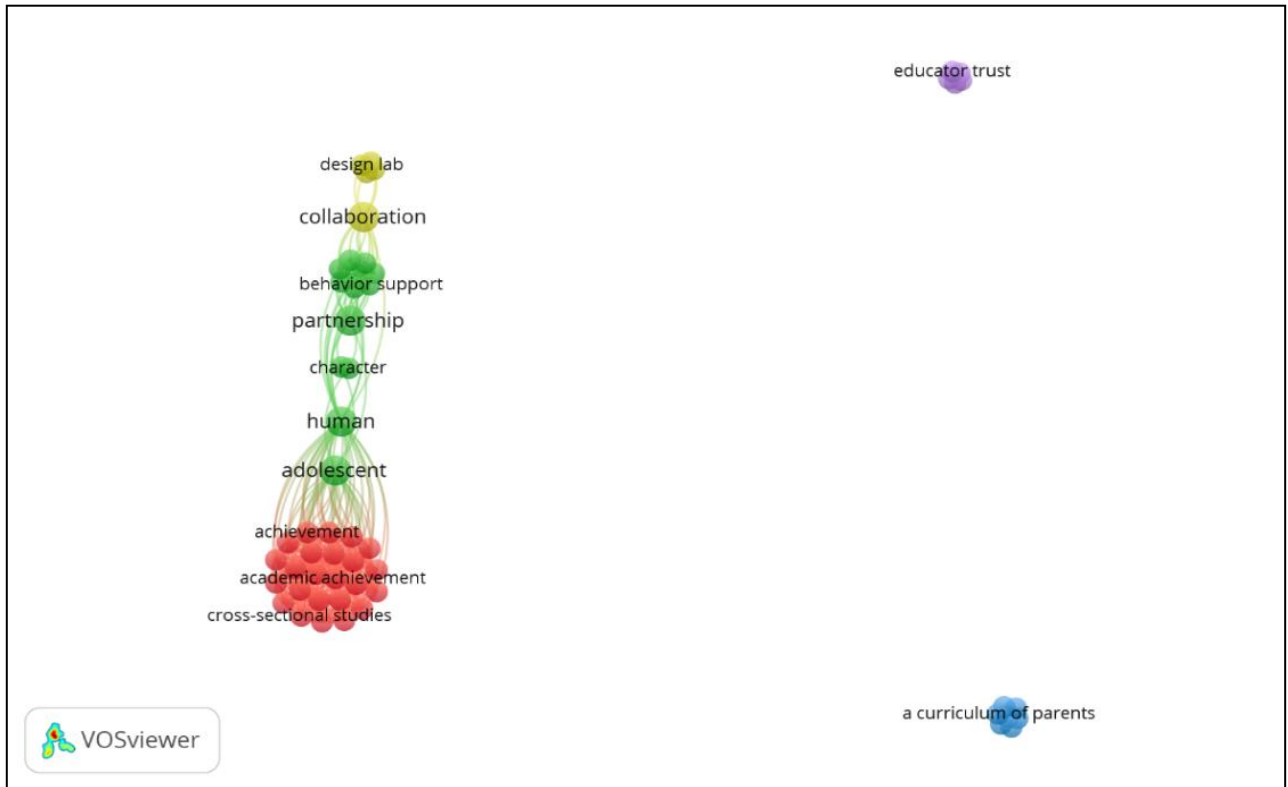
## 1. PENGENALAN

Kerjasama antara keluarga dan pendidik adalah penting untuk membangunkan kurikulum. Dengan menggunakan reka bentuk berpusatkan manusia, kerjasama berstruktur, reflektiviti, komunikasi yang didayakan teknologi, pengajaran transformasional dan penilaian berterusan, sekolah boleh mewujudkan program pendidikan yang inklusif dan berkesan yang memenuhi pelbagai keperluan komuniti mereka (Hands et al., 2025; Marantika et al., 2024). Strategi-strategi ini dapat mempertingkatkan kurikulum dan memupuk rasa pemilikan dan agensi dalam kalangan pelajar dan keluarga.

Proses pembangunan kurikulum di sekolah dan di rumah dalam program dwibahasa boleh melibatkan kerjasama berstruktur antara pendidik dan keluarga untuk membina kurikulum antara disiplin bersama. Pendekatan ini mengesahkan pengetahuan dan perspektif keluarga, terutamanya mereka yang berasal dari komuniti yang terpinggir dari segi sejarah, dan menyokong pelajar dalam membangunkan rasa tanggungjawab (Wulandari & Harsiwi, 2023; Zainuddin et al., 2025). Pendekatan ini meletakkan keluarga sebagai sumber ilmu yang sah dan berharga dalam proses pendidikan, dengan mengiktiraf perspektif keluarga, terutamanya mereka yang berasal dari komuniti terpinggir (Lorenzo Moledo et al., 2020), sekolah meluaskan ruang inklusif untuk pelbagai pengalaman hidup (Astari et al., 2024; Wahed & Pitterson, 2024). Melalui kaedah ini, pelajar digalakkan untuk memupuk rasa tanggungjawab sosial di samping menghargai asal usul budaya mereka.

Khususnya di Aceh, sebuah wilayah yang kaya dengan tradisi Islam dan sistem pendidikan madrasah serta pondok pesantren yang mantap, cabaran pembangunan kurikulum semakin kompleks. Kurikulum perlu dibangunkan untuk memenuhi tuntutan kemodenan, globalisasi, dan untuk memperkukuh watak Islam dan kearifan tempatan Aceh. Tambahan pula, penglibatan keluarga dalam pendidikan kanak-kanak merupakan aspek penting yang belum dimanfaatkan secara optimum dalam pembangunan kurikulum pada Madrasah Aliyah (MA) di Aceh. Kajian awal terhadap beberapa Madrasah Aliyah menunjukkan bahawa kerjasama antara keluarga dan pendidik di Aceh masih terhad, dengan keluarga atau penjaga jarang bersedia menerima jemputan sekolah untuk memberikan pendapat atau menyumbang idea kepada pembangunan sekolah. Namun, sokongan keluarga adalah penting untuk pembelajaran yang berjaya dan pembangunan sahsiah pelajar.

Penyelidik terdahulu telah membincangkan penglibatan keluarga dengan institusi pendidikan. Penglibatan ibu bapa dengan sekolah adalah terhad kepada membimbing pelajar dalam mengejar ketinggalan pembelajaran, di Aceh Barat, Indonesia (Monitasari et al., 2021). Kajian lain mendedahkan bahawa kerjasama antara ibu bapa dan sekolah telah dijalankan dalam aspek pembentukan sahsiah, kajian ini dijalankan menggunakan kaedah kualitatif dengan lokasi di Deli Serdang, Indonesia (Hafiz & Nurmayati, 2024). Di lokasi lain, kerjasama antara keluarga dan sekolah juga telah dijalankan untuk memperkukuh sahsiah kanak-kanak, tetapi kajian ini mengkajinya menggunakan kaedah kuantitatif, dengan lokasi kajian di Sulawesi Selatan Indonesia (Syarifuddin et al., 2024). Tiga kajian ini telah mengesahkan kepentingan kerjasama keluarga-sekolah dalam pembinaan sahsiah dan bimbingan pembelajaran. Oleh itu, kajian ini mengisi jurang kerjasama antara keluarga dan pendidik dalam pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah Aceh sebagai penyelesaian strategik untuk pendidikan Islam. Kerjasama yang berkesan antara keluarga dan pendidik adalah penting untuk mewujudkan kurikulum yang inovatif dan adaptif, yang berakar umbi dalam konteks sosiobudaya Aceh yang unik. Jurang penyelidikan ini juga dianalisis menggunakan Vos Viewer, seperti yang digambarkan dalam rajah di bawah.



Rajah 1: Analisis Vos Viewer tentang Jurang Kajian, 2025

Berdasarkan data visual VOSviewer terdapat node "educator trust" yang sangat terpisah dari inti jaringan kolaborasi, seperti "collaboration", "partnership", dan "behavior support". Fenomena ini menunjukkan kekurangan penyelidikan yang menghubungkan pendidik dan keluarga yang terlibat dalam reka bentuk kurikulum di Madrasah Aliyah di Aceh. Kebanyakan hubungan yang terbentuk divisualisasikan hanya meliputi tema intervensi, sokongan tingkah laku, dan pencapaian akademik, tetapi penerokaan minimum tentang integrasi nilai-nilai tempatan, sumber keluarga, dan sinergi sistemik antara sekolah Islam dan keluarga dalam membangunkan kurikulum. Oleh itu, kajian ini mempunyai kebaruan dalam aspek praktikal dan metodologi. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menganalisis kerjasama antara keluarga dan pendidik dalam pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah Aceh.

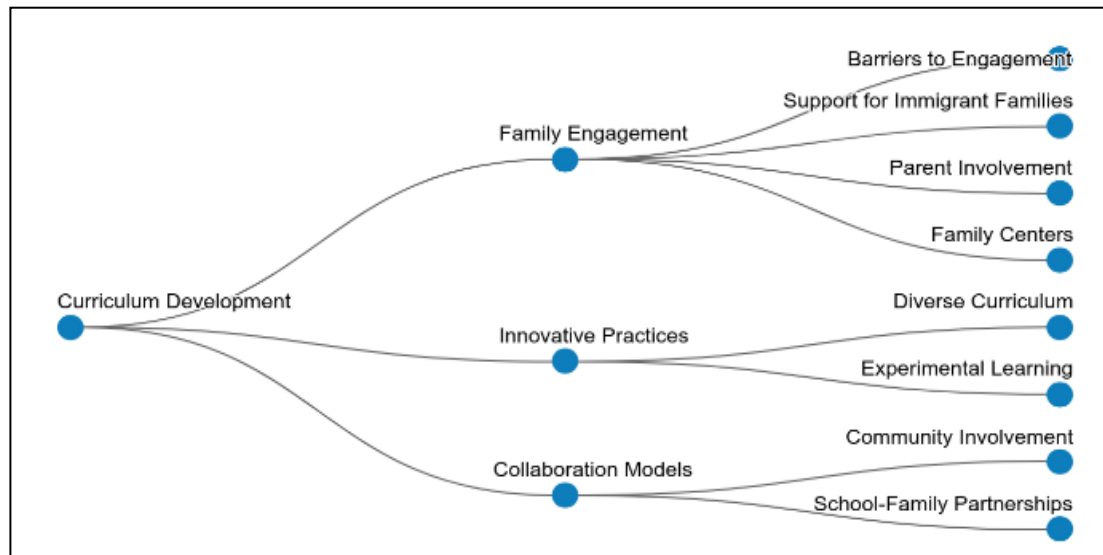
## 2. ASAS KAJIAN TEORITIKAL

### 2.1 Membina Perkongsian yang Kukuh

Kerjasama yang kukuh antara sekolah, keluarga dan komuniti adalah penting. Kerjasama ini harus tertumpu pada peningkatan pembelajaran sosial, emosi dan akademik pelajar (Blankstein et al., 2013). Kolaborasi yang berkesan melibatkan pembangunan secara proaktif dan pemupukan hubungan yang disengajakan, terutamanya apabila pelajar menghadapi cabaran tingkah laku atau emosi. Membina perkongsian sekolah, keluarga dan komuniti yang kukuh menyokong pembelajaran pelajar. Pendekatan kolaboratif strategik dalam pendidikan, termasuk rangkaian kerjasama sekolah, kepimpinan dan pakatan guru, boleh membawa kepada peningkatan berterusan dalam kualiti pendidikan. (Tahili et al., 2022).

### 2.2 Konsep Melibatkan Keluarga dalam Reka Bentuk Kurikulum

Reka bentuk berpusatkan manusia dan penilaian perkembangan, yang melibatkan keluarga dalam mereka bentuk dan menyemak semula kurikulum bersama, terutamanya dalam program STEM, boleh menghasilkan pengalaman pendidikan yang lebih relevan dan menarik. Contohnya, satu kajian di Ontario menekankan kepentingan sumbangan keluarga dalam membentuk program STEM berasaskan projek yang dipimpin oleh pelajar yang selaras dengan isu dunia sebenar. (Hands et al., 2025). Pendekatan ini memastikan kurikulum kekal dinamik dan responsif terhadap keperluan komuniti. Berdasarkan asas teori di atas, perkara ini boleh digambarkan secara visual seperti berikut.



Rajah 2: Visualisasi konsep penglibatan keluarga dan pendidik dalam pembangunan kurikulum (Scopus, 2025)

### 3. METODOLOGI

Kajian ini bertujuan untuk menganalisis kerjasama antara keluarga dan pendidik dalam membangunkan kurikulum untuk Madrasah Aliyah (Sekolah Menengah Atas Islam) di Aceh. Bagi mencapai matlamat ini, kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif, menggunakan analisis tematik dan naratif interaktif. Data dikumpul melalui temu bual mendalam dengan empat orang guru, empat orang keluarga, dan pengetua menggunakan persampelan bertujuan. purposive sampling (Tongco, 2007), kemudian diteruskan dengan menggunakan snowball sampling (Naderifar et al., 2017) pada timbalan ketua kurikulum daripada empat Madrasah Aliyah di Aceh.

Jadual 1: Data Informan

| Informan Kategori               | Kode | Jumlah | Kriteria                                                         |
|---------------------------------|------|--------|------------------------------------------------------------------|
| Ketua Madrasah Aliyah di Aceh   | KM   | 4      | Mempunyai pengetahuan dan pengalaman dalam pembangunan kurikulum |
| Timbalan ketua bidang kurikulum | TK   | 4      | Mempunyai pengetahuan dan pengalaman dalam pembangunan kurikulum |
| Guru mata pelajaran             | GR   | 4      | Mempunyai pengetahuan dan pengalaman dalam pembangunan kurikulum |
| Ibu bapa pelajar                | IBP  | 4      | Mempunyai pengetahuan dan pengalaman dalam pembangunan pelajar   |

Selanjutnya, data dianalisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2008; Creswell, 2014; Miles et al., 2014). Peringkat pertama adalah untuk mengenal pasti data. Penyelidik membaca semula data dengan teliti, biasanya daripada temu bual atau pemerhatian yang telah ditranskripsikan, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang data dan mula mencatat sebarang idea atau corak awal yang muncul. Kedua, penyelidik membuat kod dengan menandakan bahagian data yang berkaitan yang dianggap bermakna kepada soalan kajian. Setiap bahagian data diberikan label atau kod tertentu yang mewakili idea atau makna tertentu. Ketiga, penyelidik mencari corak dan hubungan antara kod yang boleh menjelaskan fenomena yang sedang dikaji. Keempat, pada peringkat ini, penyelidik mengkaji semula tema untuk memastikan hubungan yang logik dan representatif antara tema dalam data. Tema yang kurang relevan boleh dihapuskan, digabungkan atau disemak semula. Kelima, penyelidik memberikan makna yang jelas untuk setiap tema dan menentukan nama yang paling tepat menggambarkan sifat tema yang sedang dikaji. Keenam, dalam menyusun laporan, penyelidik mencipta penerangan naratif yang menjelaskan hubungan antara tema dan objektif kajian, disertai dengan petikan data sokongan yang berkaitan.

### 4. DAPATAN

Analisis tematik mendedahkan tiga tema utama, diikuti oleh subtema dalam setiap tema. Tema pertama ialah penglibatan keluarga dalam pembangunan kurikulum pada Madrasah Aliyah di Aceh; tema kedua ialah penglibatan guru dalam

pembangunan kurikulum pada Madrasah Aliyah di Aceh; dan tema ketiga ialah strategi kolaboratif dalam pembangunan kurikulum pada Madrasah Aliyah di Aceh.

#### 4.1 Tema 1. Penglibatan Keluarga dalam Pembangunan Kurikulum pada Madrasah Aliyah di Aceh

Temu bual mendalam dengan informan mendedahkan empat sub-tema. Berikut adalah ringkasan hasil reduksi data daripada temu bual dengan informan.

Jadual 2: Sub tema 1. Bentuk penglibatan keluarga dalam membangunkan kurikulum

| Petikan Temu Bual                                                             | Sumber      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Melibatkan keluarga dalam mesyuarat penggubalan kurikulum, forum perbincangan | KM 1 dan 4  |
| Mengikuti jemputan perbincangan kurikulum                                     | IBP 1       |
| Berikan maklum balas melalui soal selidik dalam talian                        | IBP 2 dan 4 |
| Sertai aktiviti keluarga bersama pendidik                                     | IBP 3       |
| Menghadiri forum keluarga setiap semester                                     | IBP 4       |
| Menyediakan idea untuk projek tematik sekolah                                 | IBP 2 dan 3 |
| Rundingan dengan guru dan keluarga pelajar untuk keperluan pembelajaran       | KM 2 dan 3  |

Berdasarkan petikan temu bual, dapat disimpulkan bahawa penglibatan keluarga dalam pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah Aceh dimanifestasikan dalam pelbagai bentuk, seperti kehadiran di mesyuarat penggubalan kurikulum, perbincangan kurikulum, melengkapkan soal selidik dalam talian, dan penyertaan aktif melalui forum keibubapaan, forum keluarga, komunikasi tidak formal dengan guru, dan menjadi wakil kelas dalam mesyuarat sekolah. Tambahan pula, beberapa keluarga juga terlibat dalam mengemukakan idea untuk projek tematik dan berunding secara langsung dengan guru mengenai keperluan pembelajaran kanak-kanak. Kepelbagaian penglibatan ini menunjukkan sinergi antara sekolah dan keluarga, yang penting untuk menyokong kurikulum yang adaptif dan responsif terhadap keperluan pelajar dan nilai-nilai tempatan Aceh.

Penglibatan pengetua dan ibu bapa dalam pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah di Aceh didorong oleh keinginan untuk meningkatkan kerelevanan dan penerimaan kurikulum agar selaras dengan watak dan kearifan tempatan Aceh. Keluarga sangat prihatin tentang masa depan anak-anak mereka, mahukan nilai-nilai keluarga tercermin di sekolah, dan merasakan kewajipan moral untuk membentuk watak adaptif dan Islamik anak-anak mereka. Sokongan sekolah merupakan faktor pendorong penyertaan keluarga yang aktif, sementara harapan yang tinggi juga dinyatakan bahawa kurikulum yang terhasil akan membantu kanak-kanak menyesuaikan diri dan mengintegrasikan elemen inovasi dan nilai-nilai budaya tempatan Aceh ke dalam pembelajaran mereka. Sinergi ini memperkukuhkan usaha untuk membangunkan kurikulum yang lebih kontekstual, responsif, dan relevan dengan keperluan dan aspirasi rakyat Aceh.

Jadual 3: Sub tema 2. Input dan aspirasi dalam pembangunan kurikulum

| Petikan Temu Bual                                                                                      | Sumber        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Keluarga itu mencadangkan pengintegrasian budaya Aceh dan kebijaksanaan tempatan dalam tema pelajaran. | KM 1, 2, 3, 4 |
| Menyarankan penguatan materi agama dan sejarah Aceh                                                    | TK 1          |
| Mahukan bahan tambahan tentang adat resam orang Aceh                                                   | TK 2          |
| Menyampaikan pengalaman tempatan kepada pasukan kurikulum                                              | BIP 2         |
| Menyuarakan kepentingan memperkukuhkan bahasa serantau                                                 | BIP 3         |
| Menyuarakan kepentingan pembelajaran berasaskan kemandirian                                            | BIP 4         |
| Cadangan untuk memperkukuhkan pendidikan watak melalui tradisi Aceh                                    | TK 3          |
| Mencadangkan projek seni dan budaya Aceh                                                               | BIP 1         |
| Mencadangkan aktiviti kolaboratif sekolah-keluarga                                                     | TK 4          |

Data temu bual menunjukkan bahawa ibu bapa dan pegawai sekolah sangat menyokong pengintegrasian budaya Aceh dan kebijaksanaan tempatan ke dalam kurikulum di Madrasah Aliyah (Sekolah Menengah Atas Islam) di Aceh. Mereka mencadangkan penambahan dan pengukuhan bahan berkaitan adat resam, bahasa daerah, sejarah Aceh, dan pembangunan pendidikan sahsiah melalui tradisi dan seni Aceh. Penyertaan aktif mereka melalui pelbagai bentuk, seperti memberikan input langsung, berkongsi pengalaman tempatan, dan bekerjasama dengan aktiviti sekolah dan keluarga, menunjukkan keinginan yang kuat untuk menjadikan budaya Aceh sebagai bahagian penting dalam proses pembelajaran. Sokongan ini bertujuan untuk memastikan pendidikan agar berorientasikan akademik dan dapat meningkatkan identiti budaya dan moral pelajar selaras dengan nilai-nilai tempatan dan Islam yang dianut tinggi di Aceh.

Pembelajaran berasaskan tempatan pada Madrasah Aliyah di Aceh mempunyai kesan positif yang ketara terhadap pelajar. Pelajar menunjukkan semangat dan kebanggaan yang tinggi terhadap bahan pembelajaran yang berakar umbi dalam budaya tempatan. Tambahan pula, keyakinan diri mereka meningkat, perbincangan menjadi lebih intensif, dan pembangunan sahsiah, seperti disiplin, komunikasi, dan ibadah yang aktif, juga bertambah baik. Impak ini bukan sahaja mengukuhkan identiti budaya dan Islam pelajar tetapi juga memupuk minat baharu, seperti dalam seni, dan rasa perhatian sekolah yang tinggi. Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa penyepaduan nilai-nilai tempatan dan pendekatan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kualiti pendidikan dan sahsiah pelajar secara keseluruhan.

#### 4.2 Tema 2. Penglibatan Pendidik dalam Pembangunan Kurikulum di Madrasah Aliyah di Aceh

Temu bual mendalam dengan informan mendedahkan dua sub-tema. Berikut adalah ringkasan hasil reduksi data daripada temu bual dengan informan mengenai penglibatan pendidik dalam Pembangunan kurikulum Pada Madrasah Aliyah di Aceh.

Jadual 4: Sub tema 1. Peran dan Kontribusi dalam Pengembangan Kurikulum

| Petikan Temu Bual                                                                   | Sumber     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Memudahkan forum pembangunan kurikulum, menyelaraskan pasukan pengajar              | KM 1,2,3 4 |
| Memberi input secara aktif berdasarkan pengalaman pembelajaran di dalam kelas       | GR 1       |
| Membangunkan modul pembelajaran dan menyesuaikan kandungan dengan keperluan pelajar | GR 2       |
| Menjadi perantara antara sekolah dan keluarga dalam pembangunan kurikulum           | TK 1       |
| Pembangunan silabus pelajaran dan bahan kandungan tempatan untuk Aceh               | GR 3       |
| Menyokong pelaksanaan kurikulum di dalam bilik darjah                               | GR 4       |
| Memberi latihan secara internal kepada rakan guru berkaitan pembangunan kurikulum   | TK 2       |

Data temu bual menunjukkan bahawa guru dan pengetua memainkan peranan penting dan pelbagai aspek dalam pembangunan kurikulum Madrasah Aliyah di Aceh. Pengetua memudahkan forum pembangunan kurikulum dan menyelaraskan pasukan pengajar untuk mencapai visi sekolah. Guru secara aktif memberikan input berdasarkan pengalaman pembelajaran, membangunkan modul pembelajaran, dan menyesuaikan kandungan dengan keperluan pelajar. Mereka juga menilai dan menyemak semula kurikulum berdasarkan maklum balas pelajar dan ibu bapa, dan berfungsi sebagai jambatan komunikasi antara sekolah dan keluarga. Tambahan pula, guru kerap menyertai latihan profesional untuk meningkatkan kapasiti mereka dalam pembangunan kurikulum, menyokong pelaksanaan bilik darjah, dan membantu dalam pengumpulan data penilaian. Pembangunan sukatan pelajaran dan bahan kandungan tempatan Aceh merupakan bahagian penting dalam tanggungjawab mereka untuk melaksanakan kurikulum yang relevan, kontekstual, dan responsif terhadap keperluan masyarakat setempat. Oleh itu, penglibatan aktif dan dedikasi pendidik adalah kunci kepada kejayaan pembangunan kurikulum inovatif yang selaras dengan nilai-nilai Islam dan kebijaksanaan budaya Aceh.

Jadual 5: Sub tema 2. Strategi Integrasi Nilai Keislaman dan Kearifan Lokal Aceh.

| Petikan Temu Bual                                                                  | Sumber |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Utamakan perbincangan dengan melibatkan tokoh dan keluarga tempatan                | KM 1   |
| Penerapan bahan tempatan ke dalam sukatan pelajaran dan penggunaan bahasa daerah   | GR 1   |
| Mengintegrasikan nilai-nilai Islam kontekstual dengan amalan tradisional           | GR 2   |
| Melaksanakan kaedah pembelajaran tematik berasaskan budaya Aceh                    | GR 3   |
| Memanfaatkan kearifan tempatan dalam membentuk sahsiah pelajar                     | KM 2   |
| Kerjasama aktif dengan masyarakat dan pemimpin agama                               | WK 2   |
| Menggabungkan nilai-nilai Islam dengan adat resam Aceh secara harmonis             | KM 3   |
| Mengintegrasikan seni dan budaya ke dalam pembelajaran untuk menarik minat pelajar | KM 4   |
| Penggunaan media pembelajaran yang menekankan budaya serantau                      | GR 4   |

Data temu bual menunjukkan bahawa pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah (Sekolah Menengah Atas Islam) di Aceh secara aktif mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kearifan tempatan Aceh. Pendekatan ini melibatkan perundingan dengan pemimpin tempatan dan keluarga sebagai bahagian penting dalam proses perancangan kurikulum. Bahan pembelajaran direka bentuk dengan menerima pakai budaya tempatan, termasuk penggunaan bahasa daerah, seni, adat resam, dan nilai-nilai Islam kontekstual yang selaras dengan amalan tradisional Aceh. Kaedah pembelajaran yang digunakan adalah tematik dan kontekstual, memanfaatkan kearifan tempatan untuk menyokong pembangunan sahsiah pelajar secara berkesan. Tambahan pula, kerjasama dengan masyarakat dan pemimpin agama memperkukuh pelaksanaan kurikulum yang mengharmonikan agama

dan budaya. Penggunaan media pembelajaran yang menekankan nilai-nilai budaya tempatan juga menyediakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan meningkatkan minat pelajar. Oleh itu, pengintegrasian nilai-nilai Islam dan kearifan tempatan ke dalam kurikulum di Aceh bukan sahaja memperkukuh identiti budaya tetapi juga meningkatkan kualiti sahsiah dan pemahaman pelajar selaras dengan visi pendidikan Islam dan budaya tempatan.

### 4.3 Tema 3. Strategi Kerjasama antara Keluarga dengan Pendidik dalam Pembangunan Kurikulum di Madrasah Aliyah di Aceh

Kerjasama antara keluarga dan pendidik merupakan elemen strategik dalam proses pembangunan kurikulum pada Madrasah Aliyah di Aceh. Penyertaan ibu bapa dijangka menyumbang secara positif kepada memenuhi keperluan pelajar secara holistik. Walau bagaimanapun, perbezaan persepsi dan motivasi antara kedua-dua pihak sering menimbulkan cabaran kepada pembinaan sinergi yang mampan. Ini merupakan isu yang amat penting di Aceh, seperti yang dibuktikan oleh dinamik pendidikan Islam yang terus berkembang seiring dengan perubahan sosial dan budaya.

Jadual 6: Sub tema 1. Cabaran Kolaborasi dan Cara Mengatasinya

| Kutipan Temu Bual                                                                               | Sumber        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Perbezaan persepsi antara pihak berkepentingan diselesaikan melalui dialog terbuka.             | KM 1, 2, 3, 4 |
| Kekurangan penyertaan keluarga, diatasi dengan komunikasi intensif                              | TK 1          |
| Masa kerjasama terhad, diatasi dengan mesyuarat dalam talian                                    | TK 2          |
| Perbezaan keutamaan antara pihak berkepentingan diselesaikan melalui rundingan dan penyesuaian. | KM 2          |
| Sumber terhad, diatasi dengan mengoptimumkan jadual dan sumber pembelajaran                     | GR 3          |
| Respons yang perlahan daripada sesetengah pihak, diatasi dengan motivasi bersama                | KM 4          |

Data temu bual berkaitan cabaran pembangunan kurikulum di Sekolah Menengah Atas Islam (Madrasah Aliyah) di Aceh mendedahkan halangan ketara yang mesti diatasi. Perbezaan persepsi antara pihak berkepentingan merupakan halangan utama, yang memerlukan pendekatan dialog terbuka untuk merapatkan perspektif yang berbeza. Kekurangan penyertaan keluarga digambarkan sebagai penghalang yang boleh ditangani melalui komunikasi yang dipergiatkan dan penggunaan media dalam talian untuk menangani kekangan masa dan teknologi, termasuk latihan digital. Tambahan pula, penyelesaian kepada perbezaan keutamaan antara pihak berkepentingan adalah rundingan dan penyesuaian yang saling menguntungkan. Sumber yang terhad, baik masa mahupun bajet, memberikan satu lagi cabaran yang perlu ditangani melalui pengoptimuman penjadualan, pengumpulan dana, dan kerjasama dengan institusi luaran. Penyelarasan pasukan yang sukar juga ditangani melalui penggunaan alat komunikasi kongsi yang berkesan. Secara keseluruhan, walaupun menghadapi pelbagai halangan, melalui pendekatan kolaboratif dan penyelesaian inovatif, proses membangunkan kurikulum berasaskan kebijaksanaan Islam dan tempatan di Aceh boleh terus didorong ke arah kejayaan.

Jadual 7: Sub tema 2: Keluarga memahami kurikulum yang berkaitan

| Petikan Temu Bual                                                                   | Sumber     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Pihak sekolah menyediakan maklumat tentang kurikulum yang berkenaan kepada keluarga | KM 1,2,3,4 |
| Keluarga bersemangat untuk mempelajari kurikulum yang berkaitan                     | IBP 1      |
| Keluarga memahami pelaksanaan kurikulum                                             | IBP2       |
| Keluarga memahami hala tuju dan matlamat kurikulum                                  | IBP 3      |
| Mengambil bahagian dalam menyediakan peneguhan untuk pembelajaran kanak-kanak       | IBP 4      |

Keluarga yang memahami kurikulum yang berkuat kuasa di sekolah menyumbang dengan ketara kepada pembangunan dan pelaksanaan kurikulum. Temu bual mendedahkan bahawa langkah strategik keluarga dalam memahami perkembangan kurikulum termasuk memupuk keterbukaan dan memupuk kepekaan serta pemikiran yang luas tentang perubahan dan perkembangan dalam kurikulum di sekolah anak-anak mereka. Ini menyediakan modal yang besar untuk sekolah dalam melaksanakan pembangunan kurikulum.

Jadual 8: Sub tema 3: Membina komunikasi yang erat antara keluarga dan sekolah

| Petikan Temu Bual                                                                                                                                     | Sumber      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pihak sekolah menyediakan ruang untuk perbincangan dan penyelarasan dengan keluarga                                                                   | KM 1&3      |
| Pihak sekolah secara aktif memberikan maklumat kepada keluarga terkait perkembangan pelajar                                                           | KM 2        |
| Ibu bapa menjalin komunikasi yang berkesan dengan guru untuk membincangkan perkembangan pelajar.                                                      | GR 1        |
| Kita bersama-sama mencari penyelesaian kepada halangan pembelajaran pelajar                                                                           | IBP 2 & 3   |
| Kami berusaha untuk menjadi guru sebagai rakan kongsi dalam mendidik anak-anak.                                                                       | GR 1,2,3,4  |
| Kita sebagai ibu bapa tidak mudah terpengaruh dengan berita negatif daripada anak-anak kita, dan sentiasa membuat semakan balas dengan pihak sekolah. | IBP 1,2,3,4 |
| Dalam berkomunikasi, kami mengutamakan komunikasi dua hala                                                                                            | KM 2 & TK 2 |

Komunikasi yang intensif antara sekolah dan ibu bapa merupakan cara yang berkesan untuk mengelakkan salah faham dan mengurangkan halangan dalam pelaksanaan kurikulum. Temu bual menunjukkan bahawa kedua-dua sekolah dan ibu bapa mengekalkan komunikasi berterusan dalam pembelajaran dan saling menyokong. Sekolah dan ibu bapa memupuk hubungan seperti keluarga dengan mengutamakan komunikasi dua hala yang berkesan.

Jadual 9: Sub tema 4: Mewujudkan persekitaran pembelajaran di rumah

| Petikan Temu Bual                                                                                                                                                                           | Sumber      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Di rumah, kami sentiasa berusaha untuk memotivasikan anak-anak kami secara aktif untuk menyiapkan kerja sekolah mereka.                                                                     | IBP 1       |
| Dalam keluarga kami, kami sentiasa membimbing anak-anak kami dalam menguruskan masa mereka untuk aktiviti.                                                                                  | IBP 1,2,3,4 |
| Kami bersedia untuk menjadi lanjutan peranan guru di sekolah                                                                                                                                | IBP 2 & 3   |
| Seboleh-bolehnya kami cuba menyediakan ruang belajar yang selesa                                                                                                                            | IBP 2&4     |
| Memberi motivasi kepada kanak-kanak dalam menghadapi cabaran pembelajaran                                                                                                                   | IBP 1 & 2   |
| Kami menyokong program sekolah untuk memperkukuh pendidikan sahsiah untuk kanak-kanak.                                                                                                      | IBP 1,2,3,4 |
| Mengekalkan kearifan tempatan dalam aktiviti di rumah seperti penggunaan bahasa dan memperkenalkan makanan tradisional serta semangat juang sebagai penghormatan kita kepada para pahlawan. | IBP 1,2,3,4 |

Keluarga menunjukkan penglibatan yang konsisten, proaktif dan komprehensif dalam menyokong pendidikan anak-anak mereka di rumah. Ibu bapa bukan sahaja memberi motivasi akademik tetapi juga memainkan peranan sebagai mentor dalam pengurusan masa, menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan memberikan sokongan emosi kepada anak-anak mereka dalam menghadapi cabaran pembelajaran. Selain itu, keluarga mengembangkan peranan guru dengan menyediakan bimbingan tambahan di rumah dan menyokong program sekolah—terutamanya yang berkaitan dengan pembangunan nilai-nilai moral dan nilai-nilai murni. Keluarga, selain memberi tumpuan kepada aspek akademik, juga komited untuk memelihara kearifan tempatan, seperti penggunaan bahasa tradisional, pengenalan makanan tradisional dan penanaman semangat juang. Ini menunjukkan bahawa pendidikan di rumah bukan sahaja menekankan pencapaian tetapi juga pemupukan identiti dan watak budaya kanak-kanak.

## 5. PERBINCANGAN

### 5.1 Penglibatan Keluarga dalam Pembangunan Kurikulum di Madrasah Aliyah di Aceh

Penglibatan keluarga dalam pembangunan kurikulum di Madrasah Aliyah Aceh adalah secara partisipatif dan kolaboratif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa keluarga telah memainkan peranan aktif sebagai pihak berkepentingan dalam proses penggubalan dan pembangunan kurikulum, dengan corak penyertaan beralih daripada penerima dasar kepada rakan kongsi yang setaraf dengan sekolah. Penglibatan ini terbukti dalam pelbagai bentuk, baik melalui forum formal seperti mesyuarat dan perbincangan, mahupun melalui komunikasi tidak formal antara ibu bapa dan guru. Penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam pendidikan dapat meningkatkan kerelevanan kurikulum dengan keperluan pelajar dengan ketara (Pusztai et al., 2025).



Mengintegrasikan perspektif keluarga dan komuniti ke dalam kurikulum memastikan kandungan pendidikan sejajar dengan keperluan dunia sebenar pelajar, menjadikannya lebih relevan dan sesuai dengan kehidupan mereka (Mashingaidze & Mayayise, 2025). Selain itu, kerjasama ini juga menggalakkan penciptaan persekitaran pembelajaran yang lebih menyokong, adaptif, dan berorientasikan kepada pembentukan sahsiah dan kompetensi Islamik serta keusahawanan dalam diri pelajar (Lailatussaadah et al., 2023, 2025).

Motivasi di sebalik penglibatan ini mencerminkan nilai-nilai Islam yang kuat dan kearifan tempatan. Dorongan rohani dan moral merupakan asas utama penyertaan keluarga, dengan matlamat untuk memastikan pendidikan anak-anak kekal berakar umbi dalam budaya Aceh, yang religius, beradab, dan dijiwai dengan keperibadian Islam. Peranan keluarga sebagai agen nilai secara aktif menyumbang kepada pembinaan ekosistem pendidikan Islam yang berorientasikan pembentukan moral dan identiti budaya pelajar (Abdul & Muhammad, 2023; Davis-kean et al., 2021; Wisnarni, 2023).

Aspirasi keluarga juga menunjukkan keinginan yang kuat untuk mempromosikan kurikulum yang berasaskan kontekstual dan budaya. Input mereka, seperti integrasi budaya, bahasa dan tradisi Aceh ke dalam tema pelajaran, menunjukkan jangkaan mereka bahawa sekolah bukan sahaja harus melaksanakan kurikulum kebangsaan generik tetapi juga harus menampung identiti dan keperluan serantau. Aspirasi ini menggariskan kepentingan pelaksanaan penyetempatan kurikulum sebagai strategi untuk memperkukuh kerelevanan pendidikan Islam di Aceh dengan realiti sosial dan nilai-nilai masyarakat setempat. Kesepaduan keluarga mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan cita-cita pelajar sekolah menengah, menonjolkan kepentingan persekitaran rumah yang menyokong dan perancangan pendidikan individu (Al-Saraireh, 2024; Darlington et al., 2018).

Tambahan pula, penglibatan keluarga telah terbukti mempunyai kesan yang ketara terhadap perkembangan sahsiah dan motivasi pelajar untuk belajar. Hubungan kolaboratif antara keluarga dan sekolah mengukuhkan ikatan emosi, yang seterusnya meningkatkan disiplin, keyakinan diri, motivasi dan kebanggaan pelajar terhadap budaya tempatan mereka. Impak positif ini menunjukkan kesan transformasi pendekatan penyertaan terhadap perkembangan afektif, moral dan kognitif pelajar. Penglibatan keluarga mempunyai kesan transformatif terhadap sahsiah, motivasi dan perkembangan keseluruhan pelajar. Kerjasama antara keluarga dan sekolah adalah penting untuk mewujudkan persekitaran pendidikan yang menyokong dan inklusif yang memupuk kejayaan akademik dan bukan akademik (Anggraini & Hasanah, 2025; Ozyildirim, 2024; Shebani et al., 2025).

Oleh itu, Madrasah Aliyah di Aceh boleh menginstitusikan penglibatan keluarga dalam proses pembangunan kurikulum melalui mekanisme formal, seperti penubuhan jawatankuasa kurikulum dan forum ibu bapa, serta mekanisme tidak formal melalui komunikasi dalam talian dan aktiviti kolaboratif. Pendekatan ini dijangka dapat memperkukuhkan visi Aceh tentang pendidikan Islam yang holistik dan lestari, berakar umbi dalam nilai-nilai Islam dan budaya tempatan, di samping selaras dengan prinsip pembangunan kurikulum berasaskan komuniti, yang meletakkan komuniti sebagai rakan strategik dalam pembangunan pendidikan.

## **5.2 Penglibatan Pendidik dalam Pembangunan Kurikulum di Sekolah Menengah Atas Islam di Aceh**

Pendidik memainkan peranan penting dalam memacu inovasi kurikulum berdasarkan Islam dan budaya tempatan di Sekolah Menengah Atas Islam (Madrasah Aliyah) di Aceh. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru dan pengetua bukan sahaja berfungsi sebagai pelaksana kurikulum tetapi juga sebagai pemacu utama dalam proses reka bentuk kurikulum. Peranan mereka termasuk memudahkan forum pembangunan, inovasi pembelajaran bilik darjah, penilaian berterusan dan bertindak sebagai penghubung strategik antara sekolah, pelajar dan keluarga. Dedikasi guru untuk membangunkan sukatan pelajaran, modul pembelajaran dan kandungan tempatan Aceh menunjukkan kesedaran profesional dan tanggungjawab sosial untuk menyediakan pendidikan yang relevan, kontekstual dan selaras dengan keperluan masyarakat setempat.

Integrasi nilai-nilai Islam dan kearifan tempatan merupakan strategi penting dalam membina watak dan identiti pendidikan di Aceh. Pendidik mengutamakan prinsip kurikulum kearifan tempatan Islam yang bersepadu, memanfaatkan budaya Aceh sebagai sumber nilai, inspirasi, dan kaedah pembelajaran. Nilai-nilai Islam disampaikan secara kontekstual dan harmonis dengan amalan budaya tempatan, seperti penggunaan bahasa, seni, dan adat resam daerah dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Integrasi nilai-nilai Islam yang kontekstual dan harmonis dengan amalan budaya tempatan dalam pendidikan memperkaya pengalaman pembelajaran, memupuk watak, dan memelihara warisan budaya (Hayati et al., 2024). Pendekatan ini dapat memenuhi keperluan pendidikan pelajar dalam memperkukuhkan identiti budaya dan nilai-nilai keagamaan mereka, sekali gus menyediakan mereka untuk menghadapi cabaran globalisasi sambil memelihara akar budaya mereka (Lailatussaadah et al., 2024).

Kolaborasi merupakan faktor utama dalam menyokong pembangunan kurikulum yang berjaya, walaupun ia juga menimbulkan cabarannya sendiri. Proses pembangunan kurikulum sering berhadapan dengan persepsi yang berbeza antara pihak berkepentingan, masa dan sumber yang terhad, serta halangan teknologi. Walau bagaimanapun, pendekatan yang berasaskan dialog terbuka, komunikasi intensif dan latihan digital telah membantu memperkukuh sinergi antara pihak yang terlibat (Astuti

& Taufik, 2021; Bastian & Fitri, 2025; Helmich, 1999). Ini mencerminkan keupayaan adaptif pendidik Aceh dalam mengurus dinamik sosial, budaya, dan teknologi secara konstruktif untuk mencapai matlamat bersama dalam pendidikan.

Penglibatan aktif pendidik telah terbukti memberi impak yang ketara dalam memperkukuhkan keberibadian dan kerelevanan kurikulum. Penglibatan guru dan pengetua pada setiap peringkat perkembangan mewujudkan proses pembelajaran yang lebih rancak dan bermakna yang berakar umbi dalam nilai-nilai Islam dan budaya tempatan (Hayati & Herawati, 2022). Pendekatan ini menghasilkan pendidikan yang menekankan aspek kognitif, dan juga memperkukuh domain afektif dan psikomotor pelajar, yang akhirnya mencerminkan ideal pendidikan Islam yang komprehensif (tarbiyah kaamilah) (Ma'arif et al., 2022).

Dari perspektif dasar, langkah strategik diperlukan untuk memperkukuh kedudukan guru sebagai pembangun kurikulum, bukan sekadar pelaksana dasar. Institusi pendidikan perlu menyediakan program latihan berterusan, memperluas kerjasama lintas institusi, dan memudahkan pendigitalan forum musyawarah untuk memperkemas proses partisipatif. Oleh itu, penglibatan pendidik di Aceh merupakan asas utama untuk membangunkan kurikulum Islam yang kontekstual, inovatif, dan berorientasikan karakter, selaras dengan nilai-nilai tempatan dan cita-cita pendidikan nasional yang bertamadun.

### **5.3 Strategi Kolaboratif antara Keluarga dan Pendidik dalam Pembangunan Kurikulum pada Madrasah Aliyah di Aceh**

Kerjasama antara ibu bapa dan pendidik dalam konteks pendidikan Madrasah Aliyah di Aceh merupakan perkongsian strategik yang membentuk ekosistem pendidikan partisipatif. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kerjasama ini berasaskan pemahaman kurikulum, komunikasi dua hala yang berkesan, dan penciptaan persekitaran pembelajaran yang kondusif di rumah. Ketiga-tiga aspek ini saling berkaitan dan membentuk sinergi sosial yang memainkan peranan penting dalam membangunkan kurikulum inovatif yang relevan dengan nilai-nilai Islam dan kearifan tempatan Aceh.

Pemahaman ibu bapa tentang kurikulum adalah asas kerjasama yang produktif. Keluarga di Aceh menunjukkan keinginan yang kuat untuk memahami hala tuju, matlamat dan pelaksanaan kurikulum yang dilaksanakan di sekolah anak-anak mereka. Melalui aktiviti jangkauan, perbincangan terbuka dan komunikasi tidak formal, ibu bapa memperoleh literasi kurikulum yang mencukupi untuk menyesuaikan sokongan rumah mereka dengan keperluan pembelajaran anak-anak mereka. Mereka secara pasif menerima dasar pendidikan dan secara aktif mengambil bahagian dalam memberikan input tentang strategi pembelajaran anak-anak mereka. Kesedaran dan kepekaan terhadap perubahan kurikulum menyediakan modal sosial yang signifikan untuk sekolah dalam membangunkan inovasi kurikulum yang lebih kontekstual dan berakar umbi dalam nilai-nilai Islam (Mansour et al., 2025; Sirojuddin & Ghoni, 2025).

Komunikasi yang intensif antara sekolah dan ibu bapa merupakan instrumen penting untuk mengekalkan kerjasama yang mampan. Sekolah menyediakan pelbagai ruang dialog, forum penyelarasan dan saluran komunikasi digital yang membolehkan pertukaran maklumat yang terbuka dan saling menghormati. Guru memainkan peranan aktif dalam menyampaikan perkembangan pembelajaran dan melibatkan ibu bapa dalam penyelesaian kolaboratif terhadap cabaran yang dihadapi oleh anak-anak mereka. Corak komunikasi dua hala ini memupuk kepercayaan bersama, rasa hormat dan empati antara sekolah dan keluarga. Ibu bapa melihat guru sebagai rakan kongsi yang sama rata dalam mendidik anak-anak mereka, manakala guru melihat keluarga sebagai lanjutan penting pendidikan di luar sekolah. Hubungan terbuka dan saling menghormati antara keluarga dan pendidik ini telah terbukti dapat mengurangkan salah faham, meningkatkan kesedaran dan mengukuhkan komitmen bersama untuk mencapai matlamat kurikulum Islam yang holistik (Marlina et al., 2024; Tengku Kasim et al., 2024).

Mewujudkan persekitaran pembelajaran di rumah merupakan manifestasi konkrit kerjasama keluarga dalam menyokong kejayaan pelaksanaan kurikulum. Ibu bapa memainkan peranan aktif dalam membimbing anak-anak mereka dalam menguruskan masa belajar, menyediakan motivasi moral dan spiritual, serta menyediakan kemudahan pembelajaran yang mencukupi. Rumah menjadi ruang pendidikan yang selaras dengan nilai-nilai Islam dan kearifan tempatan Aceh, daripada penggunaan bahasa daerah, pengenalan kepada makanan tradisional, hinggalah kepada penerapan kesopanan dan keagamaan dalam kehidupan seharian. Peranan ini menjadikan rumah sebagai lanjutan ekosistem pendidikan sekolah, di mana pembinaan sahsiah, disiplin, dan nilai-nilai Islam sentiasa diperkukuhkan (Al-fikrah, 2025). Oleh itu, kerjasama antara sekolah dan keluarga tidak terhenti pada peringkat formal, tetapi berkembang menjadi proses budaya yang disepadukan dalam kehidupan seharian kanak-kanak.

Kerjasama antara keluarga dan pendidik di Aceh mewujudkan corak sinergi sosial yang menyokong pembangunan kurikulum berdasarkan nilai-nilai Islam dan budaya tempatan. Pemahaman kurikulum menyediakan asas konseptual, komunikasi dua hala mengukuhkan mekanisme penyelarasan, dan sokongan di rumah meluaskan ruang pembelajaran kanak-kanak. Ketiga-tiganya menyumbang kepada pembinaan pendidikan Islam yang menekankan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, serta identiti budaya pelajar. Dari perspektif dasar, langkah institusi diperlukan untuk memperkukuh kerjasama ini secara mampan. Sekolah perlu mewujudkan forum keluarga berasaskan komuniti, menyediakan latihan literasi kurikulum untuk keluarga, dan menggunakan platform digital untuk memudahkan komunikasi dan memantau perkembangan kanak-kanak. Melalui

pendekatan ini, kerjasama antara keluarga dan pendidik akan menjadi lebih tersusun dan berkesan, sekali gus menyokong merealisasikan visi pendidikan Islam Aceh yang bersifat partisipatif, kontekstual, dan berorientasikan ke arah membina keperibadian Islam yang kukuh.

## 6. KESIMPULAN

Kajian ini mendapati bahawa kerjasama antara keluarga dan pendidik dalam membangunkan kurikulum inovatif di Madrasah Aliyah Aceh direalisasikan melalui kehadiran ibu bapa dalam mesyuarat, perbincangan kurikulum, dan forum keibubapaan, serta memberikan input tentang bahan berasaskan tempatan. Guru memainkan peranan aktif dalam memudahkan pembangunan modul, penilaian berterusan, dan pengintegrasian nilai-nilai Islam ke dalam pembelajaran. Sinergi ini memberi impak positif terhadap semangat, motivasi, dan pembinaan sahsiah pelajar. Walau bagaimanapun, cabaran timbul dalam bentuk persepsi yang berbeza, penyertaan keluarga yang rendah, dan masa dan sumber yang terhad. Halangan-halangan ini diatasi melalui dialog terbuka, komunikasi intensif, dan penggunaan teknologi untuk memperkukuh penyertaan dan kerelevanan kurikulum.

Kajian ini terhad kepada pendekatan kualitatif di beberapa Madrasah Aliyah di Aceh, dengan sumber data utama adalah temu bual mendalam dengan pengetua, guru, keluarga, dan timbalan ketua kurikulum. Pengumpulan data kuantitatif atau kajian longitudinal tidak dijalankan, jadi kebolehgeneralisasian dapatan kepada konteks yang lebih luas adalah terhad. Tambahan pula, intervensi kolaboratif yang diuji tidak dibangunkan secara sistematik dan boleh diaplikasikan.

Kajian ini boleh dijadikan asas untuk kajian masa hadapan. Penggunaan kaedah campuran dengan saiz sampel yang lebih luas dan tempoh membujur diperlukan untuk menilai secara komprehensif impak kolaborasi terhadap hasil pembelajaran pelajar dan perkembangan sahsiah. Tambahan pula, penyelidikan dan pembangunan (R&D) diperlukan untuk mereka bentuk dan menguji model kolaborasi keluarga-pendidik yang sesuai dan mengukur keberkesannya dalam pelbagai konteks institusi pendidikan Islam di Aceh.

## Research and Publication Ethics Statement

Bagi mencapai objektif kajian ini, data telah dikumpulkan dengan persetujuan terlebih dahulu daripada setiap informan yang mengambil bahagian dalam kajian ini. Kajian ini tidak memasukkan nama informan bagi mengekalkan etika penyelidikan. Nama dan identiti informan lain telah disahkan dan proses pengesahan telah selesai.

## Contribution rates of authors to the article

Semua penulis telah menyumbang dalam penyediaan kertas kerja ini, bermula daripada mencari idea kajian, mencipta instrumen kajian, mengumpul data, mempersembahkan data, menganalisis data, dan menyempurnakan artikel ini agar layak diterbitkan.

## Acknowledgement

Pembiayaan artikel ini ditanggung oleh semua penulis yang terlibat. Tiada pihak lain yang membiayai penyelidikan ini.

## Statement of interests

Para penulis mengisytiharkan bahawa mereka tidak mempunyai konflik kepentingan.

## REFERENCES

- Abdul, H., & Muhammad, N. (2023). *The Education of Children in an Islamic Family Based on the Holy Qur' an*. 1–6.
- Al-fikrah, J. (2025). *Parenting Style in Instilling Islamic Morals in Early Childhood to Minimize the Negative Influence of the Digital Era*. 8523, 23–32.
- Al-Saraireh, R. (2024). Family Cohesion and its Relationship to the Level of Ambition Among High School Students. *International Scientific Electronic Journal*, 69(3), 515–531. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.3.31>
- Anggraini, F., & Hasanah, U. (2025). *Membangun Karakter Masyarakat Melalui Kegiatan Gotong Royong di Gampong Lam Duro*. *Desultana Journal Education and Social Science* 3(1), 1–13. doi:[10.69548/d-jess.v3i1.40](https://doi.org/10.69548/d-jess.v3i1.40)
- Astari, T., Purwanti, K. Y., Arditama, A. Y., Subhananto, A., Nuryanti, M. S., Nyihana, E., Mufidah, Huda, W. N., Utami, W. T. P., Utami, W. T. P., & Hikmah, A. N. (2024). *Ekologi Sosialisasi Anak: Perspektif Keluarga, Sekolah Dan Komunitas*. Edupedia Publisher.
- Astuti, R. S., & Taufik, T. (2021). Collaborative governance dalam optimalisasi pelaksanaan kebijakan pembelajaran darng di masa Pandemi Covid-19. *Asketik: Jurnal Agama Dan Perubahan Sosial*, 5(2), 265–280.
- Bastian, A., & Fitri, C. D. (2025). Analisis kebijakan pemerintah dalam mendukung perkembangan industri halal: A Sytematic

- Blankstein, A. M., Houston, P. D., & Cole, R. W. (2013). *Leadership for Family and Community Involvement*. Corwin Press, Inc.
- Braun, V., & Clarke, V. (2008). Using thematic analysis in psychology, qualitative research in psychology. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 3(2), 77–101. <http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Creswell, J. . (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Darlington, E. J., Violon, N., & Jourdan, D. (2018). Implementation of Health Promotion Programmes in Schools : an Approach to Understand the Influence of Contextual Factors on the Process? *BMC Public Health*, 18(167), 1–17. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-5011-3>
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., & Waters, N. E. (2021). The role of parent educational attainment in parenting and children's development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186–192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Hafiz, S. R., & Nurmawati, N. (2024). Collaboration between teachers and parents in shaping the Islamic character of senior high school students. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 11(1), 111–126. <https://doi.org/10.17509/t.v11i1.72786>
- Hands, C., Kurucz, E., Spencer-Mueller, E. K., Gudzs, N., & Archer, K. (2025). Beyond school newsletters and memos: Family engagement in planning, developing, and delivering an innovative STEM program. *Education Sciences*, 15(6), 1–30. <https://doi.org/10.3390/educsci15060665>
- Hayati, C. I., & Herawati. (2022). Islamic Religious Education Curriculum ( PAI ) innovation in the framework of installing local wisdom values. *Journal of Education Science (JES)*, 8(2), 337–348.
- Hayati, C. I., Nurasiah, & Bahri, S. (2024). Integrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam pembelajaran PAI di SDIT Al-Markaz Al Islamiyah kota Lhokseumawe. *Desultana Journal Education and Social Science*, 02(02), 50–64.
- Helmich, H. (1999). Stakeholders: Government-NGO Relationships. In Smillie, I., Helmich, H., Randel, J., & German, T. (Eds), *Stakeholders: Government-NGO Partnerships for International Development*. Roudledge.
- Lailatussaadah, Jamil, A. I. Bin, & Kadir, F. A. B. A. (2023). Designing and assesing an islamic entrepreneurship education model for Islamic Higher Education (IHE). *Islam Futura*, 23(1), 38–59. <https://doi.org/10.22373/jiif.v23i1.17556>
- Lailatussaadah, Jamil, A. I. Bin, Rekan, A. A., Hayati, S., & Nurmayuli, N. (2025). Influence of family background on Islamic entrepreneurial skills among students in Aceh's Islamic Higher Education Institutions. *El-Usrah: Jurnal Hukum Keluarga*, 8(1), 389–405. <https://doi.org/10.22373/we1tht63>
- Lailatussaadah, Nurmayuli, & Ariska, D. (2024). Kolaborasi Proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMA Negeri 3 Banda Aceh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Keislaman*, 13(2), 34–50. <https://www.academia.edu/download/90222395/5445.pdf>
- Lorenzo Moledo, M., Míguez Salina, G., & Cernadas Ríos, F. X. (2020). Can funds of knowledge contribute to the involvement of roma families in schools? Basis for an educational project. *Teoria de La Educacion*, 32(1), 191–211. <https://doi.org/10.14201/teri.21299>
- Ma'arif, M. A., Rofiq, M. H., & Sirojuddin, A. (2022). Implementing learning strategies for moderate Islamic Religious Education in Islamic Higher Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 75–86. <https://doi.org/10.15575/jpi.v8i1.19037>
- Mansour, Y., Alyasein, M., Chehdimaie, H., & Yussuf, A. (2025). The role of virtual classrooms on developing reflective thinking in Islamic Education among students from teachers' perceptions in UAE. *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, 11(1), 29–44.
- Marantika, S., Fatkhurohmah, Pratidina, I., Minisih, & Widyasari, C. (2024). Pendekatan inklusif pada ABK di sekolah dasar untuk menghadapi tantangan Abad 21. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(3), 28–34. [https://www.mendeley.com/catalogue/4bd356f5-3081-3753-ab26-0796957a4337/?utm\\_source=desktop&utm\\_medium=1.19.8&utm\\_campaign=open\\_catalog&userDocumentId=%7B20eb0ebd-e321-4c31-a000-5d30da59313f%7D](https://www.mendeley.com/catalogue/4bd356f5-3081-3753-ab26-0796957a4337/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B20eb0ebd-e321-4c31-a000-5d30da59313f%7D)
- Marlina, Aldyandra, Habib, M., Yuniar, & Zainuri, A. (2024). Manajemen peningkatan mutu Pendidikan Islam melalui kolaborasi antara sekolah dan orang tua. *Afasa International Conference on Islamic Education*, 63–69.
- Mashingaidze, K., & Mayayise, T. O. (2025). Redefining relevance in information systems curriculum: Insights for IS educators from a systematic literature review. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2476291>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications Inc.
- Monitasari, A., Husna, F., & Jamin, H. (2021). Analisis pola kerjasama orang tua dan guru Sekolah Dasar di Aceh Barat selama Pandemi Covid-19. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 114–126. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v1i02.685>
- Naderifar, M., Goli, H., & Ghaljaie, F. (2017). Snowball sampling: A purposeful method of sampling in qualitative research. *Strides in Development of Medical Education*, 14(3). <https://doi.org/10.5812/sdme.67670>
- Ozyildirim, G. (2024). Does Parental Involvement Affect Student Academic Motivation ? A Meta-Analysis. *Current Psychology*, 43, 29235–29246.
- Pusztai, Gabriella, Katinka Bacskai, Tímea Ceglédi, Zsófia Kocsis, and Megumi G. Hine. 2025. Mission Possible? Institutional Family-School-Community Partnership Practices and Parental Involvement in Hungarian Majority and Minority Schools in Three Central and Eastern European Countries. *Social Sciences* 14(107), 1-19. <https://doi.org/10.3390/socsci14020107>
- Tengku Kasim, T. S. A., Ahmad, S. S., & Syed Abdul Rahman, S. M. H. (2024). Psikoterapi Tasawuf dan Peranannya dalam

- Pengurusan Emosi Pelajar: Sufi Psychotherapy and Its Role in Managing Students' Emotions. *Journal of Islamic Educational Research*, 10(1), 62–69. <https://doi.org/10.22452/jier.vol10no1.7>.
- Shebani, Z., Aldhafri, S., & Alsaidi, F. (2025). The Effect of parental involvement on academic passion: The mediating role of student motivation in learning English online. *International Journal of Adolescence and Youth*, 30(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2467109>
- Sirojuddin, A., & Ghoni, J. (2025). Integration of Higher Education Curriculum with Islamic boarding schools in the perspective of multicultural Islamic Education. *Nazḥruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 265–281. <https://doi.org/10.31538/nzh.v8i2.163>
- Syarifuddin, S., Tahir, A., Fatimah, Abidin, K., & Syarifuddin, F. (2024). School and family partnerships: Contribution of transformational teachers in implementing the autonomous learning curriculum educational institutions in Bone, Indonesia. *Samarah*, 8(3), 1476–1502. <https://doi.org/10.22373/sjhk.v8i3.22584>
- Tahili, M. H., Tolla, I., Ahmad, M. A., Samad, S., Saman, A., & Pattaufi. (2022). Developing the Strategic Collaboration Model in Basic Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(2), 817–828. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.21907>
- Tongco, M. D. C. (2007). Purposive sampling as a tool for informant selection. *Ethnobotany Research and Applications*, 5, 147–158. <https://doi.org/10.17348/era.5.0.147-158>
- Wahed, S., & Pitterson, N. (2024). Empowering diverse learners: Embracing culturally relevant pedagogy (CRP) in engineering, higher education, and K-12 settings. In *Lecture Notes in Networks and Systems: Vol. 901 LNNS*. Springer Nature Switzerland. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_20)
- Wisnarni. (2023). The religious moderation in the family and the character education: Appreciating local cultures and other religions. *Logos*, 22(3), 159–169.
- Wulandari, Y., & Harsiwi, N. E. (2023). Pentingnya pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus untuk mendapatkan pendidikan setara di SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Media Akademik (Jma)*, 2(6), 1–12.
- Zainuddin, Amrullah, A. M. K., & Zuhriyah, I. A. (2025). The challenges of developing Islamic education curriculum and strategies for its development in facing future competency demands. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 6(1), 111–126. <https://doi.org/10.31538/tijie.v6i1.1316>