

EFIKASI KENDIRI GURU PENDIDIKAN JASMANITERHADAP PELAKSANAAN PENGAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

Syed Kamarzuaman Syed Ali
Jabatan Pendidikan Matematik & Sains
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
Kuala Lumpur

Mohd Zaki Che Hassan
Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
Tanjong Malim

Julismah Jani
Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
Tanjong Malim

Abstract: The purpose of this study is to investigate the level of Physical Education Teachers' self-efficacy in teaching Physical Education in secondary schools. Around 106 respondents were chosen randomly to represent novice and expert teachers in teaching Physical Education. Data were collected and analyzed using descriptive and inferential statistics. The results indicated a high level of self-efficacy among the Physical Education teachers. Pearson correlation analysis was used to show the relationship of self-efficacy of physical education teachers in relation to the teaching of Physical Education subject. The results of this study showed that the teachers' self-efficacy of the three variables, that is, students' involvement, instructional strategy and class management were at the high level. Mean score of the class management variable was 3.96, which was the highest. The instructional strategy variable score was 3.79 while the students' management variable was 3.70. The self-efficacy level based on gender and teaching experience was also high among the three variables. The self-efficacy between the male and female teachers showed no significant difference at t value of -0.27 , $p > 0.05$. Self-efficacy between the expert teachers and the novice teachers showed significant differences between them. Finally, Pearson correlation test was employed to investigate the relationship between self-efficacy and the experience of the Physical Education teachers. The results of the study showed positive relationship but they were not significant between the novice teachers and their self-efficacy. The results of the study also showed there was no significant relationship between experience and self-efficacy among the expert teachers. The conclusions from the findings showed that there is self-efficacy difference between expert teachers and novice teachers when the Physical Education lesson was carried out. Based on the mean score and the t-test analysis, there was significant difference between the expert teachers and the novice teachers, especially the variables in students' involvement and class management. Self-efficacy was not influenced by gender and also the teaching experience of the teacher.

Keywords: Physical Education Teachers, Self -Efficacy, Teaching and Learning.

PENGENALAN

Guru merupakan anggota sekolah yang melibatkan diri secara langsung dalam pelaksanaan kurikulum dan program pendidikan sekolah. Harus diakui bahawa guru merupakan faktor utama dalam proses pendidikan. Suatu hakikat yang perlu diterima oleh semua guru ialah mereka diberi tugas untuk mengajar dengan sepenuh hati untuk mendidik murid supaya mencapai matlamat negara. Seseorang guru di sekolah menengah diberi tugas untuk mengajar beberapa jam waktu seminggu. Setiap guru ditugaskan untuk mengajar mata pelajaran tertentu bergantung kepada pengkhususan seseorang guru tersebut.

Ada di kalangan guru di sekolah telah diarah oleh pihak pentadbir untuk mengajar mata pelajaran bukan pengkhususan mereka. Maka sudah tentulah tahap kemampuan guru tersebut menjadi sedikit kebimbangan untuk

mengajar sesuatu mata pelajaran pada peringkat awalnya. Mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan juga tidak terlepas dari kes ini. Kekurangan masa mengajar seseorang guru kadangkala telah diisi dengan mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan. Pihak pentadbir merasakan semua guru, boleh mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan. Tetapi pada hakikatnya belum tentu semua guru boleh mengajar mata pelajaran ini dengan sebaik yang mungkin.

Bagi meningkatkan lagi kejayaan pengajaran ke arah yang lebih cemerlang, guru perlu memilih kaedah pengajaran yang lebih menarik dengan keadaan zaman yang globalisasi ini. Melalui kaedah pengajaran yang menarik akan dapat merangsang pembelajaran pelajar di dalam kelas. Justeru, satu anjakan paradigma harus dilakukan untuk menjadikan mata pelajaran Pendidikan Jasmani lebih berkesan, menarik dan menggembirakan dengan penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran. Sebagai seorang guru yang ditugaskan untuk mengajar, perlu ada kesungguhan dan komitmen yang mantap untuk mendidik anak bangsa untuk menghadapi Wawasan 2020.

Surat pekeliling ikhtisas dari Pejabat Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia bilangan 25/1998 memaklumkan bahawa mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah mata pelajaran teras dan perlu dilaksanakan seperti yang diperuntukan dalam Akta Pendidikan 1996. Pelaksanaan mata pelajaran tersebut hendaklah berlandaskan kepada pelajar menjalankan aktiviti pembelajaran yang terkandung di dalam Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani melalui pergerakan fizikal.

Berdasarkan Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 4/1986, kejayaan murid dalam pembelajaran dan motivasi serta minat terhadap sesuatu mata pelajaran yang dipelajari mempunyai hubungan rapat dengan kebolehan dan keberkesanan guru yang mengajar. Guru tidak ragu-ragu lagi mempunyai peranan yang penting dalam menentukan sama ada matlamat pencapaian akademik murid di sekolah tercapai atau tidak. Keyakinan guru untuk mengajar sesuatu mata pelajaran menjadi faktor utama kepada kejayaan murid di sekolah. Jika guru yang mengajar kurang berkeyakinan sudah tentu murid akan memandang sinis kepada seseorang guru. Bukan itu sahaja, murid akan menjadi bosan terhadap pengajaran guru. Mereka akan mengambil sesuatu tindakan yang diluar jangkaan untuk mengelak dari belajar daripada guru-guru yang tidak mempunyai keyakinan yang tinggi untuk mengajar sesuatu mata pelajaran.

Latarbelakang Kajian

Keyakinan seseorang guru semasa mengajar bolehlah dikaitkan dengan efikasi sendiri. Menurut Ahmad Zabidi (2006), efikasi sendiri ialah keupayaan seseorang melakukan sesuatu tugas sehingga ke tahap tertentu. Apabila kita memiliki keyakinan tugas itu dapat diselesaikan, ia akan menghasilkan kejayaan. Begitu juga sebaliknya, apabila kita tidak yakin dengan kemampuan diri, maka kita akan gagal sebelum mencuba sesuatu. Kesimpulan yang dibuat oleh Ahmad Zabidi (2006) ialah bagi menjadi pemimpin diri yang terbaik, perlu membina efikasi sendiri yang positif supaya segala cita-cita dan matlamat akan tercapai.

Menurut Bandura (1982), teori efikasi sendiri adalah teori yang membincangkan motivasi keyakinan diri. Teori efikasi sendiri adalah berkaitan keyakinan dan kemampuan melaksanakan tugas dengan cemerlang. Menurut Bandura (1982), dalam situasi yang kompetitif, semakin tinggi tahap efikasi sendiri semakin tinggi pencapaian individu tersebut serta semakin menurun kebangkitan emosinya. Teori ini menjelaskan bahawa efikasi sendiri merupakan asas kepada kecekapan atau prestasi yang mantap (Bandura, 1986).

Menurut Tschannen-Moran, Hoy dan Hoy (1998), efikasi guru merujuk kepada kepercayaan guru akan keupayaan diri untuk menyusun atur dan melakukan satu siri tindakan yang diperlukan untuk menyempurnakan satu tugas pengajaran dalam konteks yang spesifik. Dengan lain perkataan, efikasi guru merujuk kepada kepercayaan guru terhadap keupayaan diri untuk mengajar dalam situasi pengajaran. Manakala Powell dan Anderson (2005) pula, menyatakan efikasi guru sebagai suatu perasaan yang membuatkan seseorang itu merasakan betapa bagusnya beliau dapat belajar dan mempraktikkannya dengan baik.

Dalam hal ini Allinder (1995) mendapati bahawa guru yang mempunyai efikasi pengajaran yang tinggi mempunyai sasaran yang lebih tinggi terhadap pelajarannya. Justeru guru yang berefikasi tinggi akan menghadapi kesukaran/kegagalan dengan usaha yang lebih gigih untuk menguasai kemahiran mengajar sehingga berjaya. Sebaliknya guru yang berefikasi rendah mempunyai aspirasi yang rendah dan akan cuba mengelakkan diri daripada 5 menghadapi tugas pengajaran baru/sukar. Apabila berhadapan dengan tugas pengajaran yang sukar, guru berefikasi rendah akan memfokuskan kepada rintangan tetapi tidak menumpukan usaha untuk mengatasi rintangan tersebut. Malah mereka juga mudah berputusa asa dan kegagalan ini akan melemahkan lagi efikasi pengajaran yang mengakibatkan mereka berasa stress dalam melaksanakan tugas pengajaran.

Tschannen-Moran & Hoy (2001) telah menyatakan efikasi guru telah terbukti mempunyai perkaitan yang kuat kepada kebanyakan dapatan pendidikan yang bermakna seperti ketekunan guru, semangat guru, komitmen kerja dan tingkahlaku instruksional. Begitu juga dengan dapatan murid seperti pencapaian, motivasi dan kepercayaan efikasi sendiri. Bagaimanapun masalah dalam pengukuran ketekunan telah menyukarkan mereka yang ingin membuat kajian tentang efikasi guru. Efikasi guru merupakan satu idea yang mudah dengan implikasi yang penting dan bermakna. Sesuatu kepercayaan efikasi guru adalah merupakan penilaian bagi kemampuannya untuk menghasilkan dapatan yang dikehendaki dari penglibatan murid dalam pengajaran dan pembelajaran. Begitu juga di kalangan murid yang merasakan sukar atau tidak bermotivasi.

Di sebalik pencapaian pelajaran, efikasi guru memainkan peranan dalam membentuk sikap pelajar terhadap sekolah, mata pelajaran yang diajar dan juga membentuk sikap guru itu sendiri. Semakin kuat efikasi pengajaran guru, maka semakin besarlah minat pelajar di sekolah dan lebih ramai pelajar akan mendapati apa yang mereka pelajari adalah penting. Pelajar yang diajar oleh guru yang mempunyai efikasi yang lebih baik dan kuat dapat memberikan penilaian yang positif terhadap guru tersebut (Woolfolk, Rosoff & Hoy, 1990). Kesimpulan yang dibuat oleh mereka ialah efikasi guru sebagaimana yang diukur oleh instrumen Gibson dan Dembo adalah berkaitan dengan tingkahlaku guru di dalam kelas, keterbukaannya terhadap idea baru dan sikap guru terhadap pengajaran. Tambahan pula, efikasi sendiri guru kini telah menjadi sebagai satu pengaruh terhadap pencapaian pelajar, sikap dan tumbesaran yang efektif. Akhir sekali, struktur sekolah dan iklim organisasi turut memainkan peranan dalam membentuk efikasi guru. Sebagaimana yang ditunjukkan oleh perkaitan di antara iklim sekolah yang pelbagai dan juga efikasi guru.

Terdapat pelbagai permasalahan yang perlu dihadapi oleh guru dalam pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Jasmani antaranya seperti konsep, dasar dan prinsip mata pelajaran Pendidikan Jasmani yang tidak difahami dan dihayati sepenuhnya dalam konteks pelaksanaan kependidikan dan pembangunan kemanusiaan yang menyeluruh dan berterusan. Elemen yang tersirat yang perlu difahami oleh setiap guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Selain dari itu Pendidikan Jasmani yang dijalankan lebih bersifat tradisional. Kegiatan ini dilaksanakan kerana sebelum ini ia telah diajar oleh mereka secara sedemikian. Mata pelajaran ini tidak dilihat sebagai satu elemen yang mampu membina perkembangan personaliti untuk melahirkan warga negara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Guru adalah orang yang diberi tanggungjawab untuk mengajar dengan berkesan kepada muridnya. Jika orang yang diberi tanggungjawab ini kurang berkeyakinan maka sudah tentu pengajarannya akan menjadi kurang berkesan dan ini akan menjemukan muridnya. Oleh itu, murid-murid akan melakukan sesuatu yang tidak sepatutnya. Keyakinan guru untuk mengajar adalah penting. Apatah lagi guru Pendidikan Jasmani yang mengajar di sekolah. Ada juga guru Pendidikan Jasmani adalah guru yang bukan pengkhususan dalam bidang Pendidikan Jasmani dan Sains Sukan. Mereka ini kurang pendedahan tentang pengajaran Pendidikan Jasmani. Sudah tentu murid yang diajarnya akan menjadi jemu dan membosankan.

Justeru itu, kajian tentang efikasi sendiri guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani terhadap pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani perlu dilakukan untuk pengetahuan umum dan juga Kementerian Pelajaran Malaysia untuk dibuat sesuatu perancangan yang lebih teliti dan selanjutnya. Kita tidak mahu negara akan diwarisi oleh bakal generasi yang lemah dalam ilmu Pendidikan Jasmani.

Metodologi

Kajian ini adalah kajian tinjauan berbentuk diskriptif; bertujuan mengkaji efikasi sendiri guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani terhadap pelaksanaan pengajaran mata pelajaran tersebut di daerah Kota Setar, Kedah Darul Aman.

Sampel Kajian

Sampel kajian ini terdiri daripada 106 orang guru di mana seramai 42 orang guru adalah pakar dan 64 orang guru novis lelaki dan wanita yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani pada sesi persekolahan tahun 2008 di daerah Kota Setar, Kedah Darul Aman. Subjek yang dipilih adalah terdiri dari guru lelaki dan guru wanita yang mengajar di sekolah-sekolah terpilih secara rawak. Guru yang dipilih sebagai sampel kajian adalah terdiri daripada guru yang mengajar di sekolah menengah harian biasa dan sekolah-sekolah khas. Sampel-sampel dalam kajian ini telah dipilih secara rawak.

Selain itu, guru Pendidikan Jasmani yang dipilih sebagai sampel adalah terdiri dari guru-guru yang terlatih yang ditugaskan mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, berjawatan tetap dan berpengalaman mengajar sekurang-kurangnya setahun. Mereka ini akan dikelaskan kepada guru yang mengajar Pendidikan Jasmani yang berpengalaman mengajar di antara 1 – 5 tahun yang digolongkan sebagai guru novis dan 5 tahun ke atas yang digolongkan sebagai guru pakar.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan untuk mengumpul data adalah satu set soal selidik yang terdiri dari dua bahagian (Bahagian A dan B). Bahagian A hanyalah mengandungi maklumat demografi sampel kajian seperti jantina dan tempoh mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Sampel kajian diminta menanda petak yang disediakan. Bahagian B pula mengandungi soal selidik mengenai efikasi sendiri. Bahagian B ini terdapat elemen yang berkaitan tentang elemen penglibatan murid semasa pengajaran, elemen strategi instruksional dan elemen pengurusan kelas oleh guru tersebut.

Oleh itu, soal selidik yang dipilih adalah berdasarkan soal selidik yang telah dibina dan telah digunakan secara meluas oleh Tschannen-Moran dan Hoy (2001). Keesahan keseluruhan bagi soal selidik ini ialah alpha 0.94. Bagi item soalan elemen penglibatan pelajar semasa pengajaran keesahan item soal selidik yang telah dibuat adalah alpha 0.87, item soalan bagi elemen strategi instruksional pengajaran guru adalah alpha 0.91 dan bagi item soalan elemen pengurusan kelas guru adalah alpha 0.90.

Dapatan Kajian

Seramai 106 sampel kajian dipilih secara rawak dalam kajian ini. Kesemua responden adalah guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani di daerah Kota Setar. Latar belakang mereka dibezakan mengikut jantina dan pengalaman mengajar mata pelajaran tersebut.

Jadual 1
Peratus Guru Berdasarkan Jantina Dan Pengalaman Mengajar

	Jantina		Pengalaman			
	Jumlah	Peratus	Novis	Peratus	Pakar	Peratus
Lelaki	64	60.40	30	81.00	34	46.90
Wanita	42	39.60	34	19.00	8	53.10
Jumlah	106	100	64	100	42	100

Berdasarkan Jadual 1, 64 orang atau 60.40% responden adalah guru lelaki dan selebihnya 42 orang atau 39.60% adalah guru wanita. Dari segi pengalaman mengajar pula, 64 orang atau 60.40% adalah guru pakar dan 42 orang atau 39.60% adalah guru novis. Daripada 64 orang guru lelaki yang menjadi responden, 30 orang atau 46.90% adalah guru novis manakala 34 orang atau 53.10% guru lelaki adalah guru pakar. Manakala daripada 42 orang guru wanita, 34 orang atau 81.00% adalah guru novis manakala 8 orang atau 19% adalah guru pakar.

Tahap Efikasi Kendiri Guru Pendidikan Jasmani

Untuk melihat sejauh mana tahap efikasi sendiri guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani, perbandingan skor min antara ketiga-tiga pembolehubah digunakan. Dalam Jadual 2, skor min ketiga-tiga pembolehubah menunjukkan tahap efikasi sendiri guru adalah tinggi. Skor min bagi pembolehubah pengurusan kelas adalah paling tinggi iaitu 3.96 berbanding pembolehubah strategi instruksional (3.79) dan pembolehubah penglibatan pelajar (3.71).

Jadual 2
Tahap Efikasi Kendiri Guru Pendidikan Jasmani

Efikasi Kendiri	Min	Sisihan Piawai	Tahap
Penglibatan Pelajar	3.71	.50	Tinggi
Strategi Instruksional	3.79	.52	Tinggi
Pengurusan Kelas	3.96	.49	Tinggi

Tahap Efikasi Kendiri Berdasarkan Jantina Dan Pengalaman Mengajar

Jadual 3 menunjukkan perbezaan skor min antara guru lelaki dan guru wanita, serta perbezaan skor min antara guru pakar dan guru novis. Secara keseluruhannya, skor min guru lelaki (3.81) lebih rendah daripada guru wanita (3.83). Dari segi penglibatan pelajar, skor min guru lelaki (3.72) lebih tinggi daripada guru wanita (3.68). Bagi pembolehubah strategi instruksional dan pengurusan kelas, skor min guru wanita lebih tinggi daripada guru lelaki.

Jadual 3
Tahap Efikasi Kendiri Berdasarkan jantina dan Pengalaman Mengajar

Efikasi Kendiri	Jantina						Pengalaman Mengajar					
	Lelaki			Wanita			Novis			Pakar		
	Min	SP	Tahap	Min	SP	tahap	Min	SP	Tahap	Min	SP	Tahap
Penglibatan Pelajar	3.72	.56	Tinggi	3.68	.37	Tinggi	3.59	.50	Tinggi	3.86	.56	Tinggi
Strategi Instruksional	3.76	.57	Tinggi	3.83	.42	Tinggi	3.73	.48	Tinggi	3.88	.55	Tinggi
Pengurusan Kelas	3.95	.54	Tinggi	3.98	.42	Tinggi	3.84	.45	Tinggi	4.13	.51	Tinggi
Keseluruhan	3.81	.49	Tinggi	3.83	.33	Tinggi	3.72	.36	Tinggi	3.96	.50	Tinggi

Dari segi pengalaman, secara keseluruhannya skor min guru pakar (3.96) adalah lebih tinggi daripada guru novis (3.72). Skor min guru pakar bagi ketiga-tiga pembolehubah juga lebih tinggi daripada skor min guru novis. Secara kesimpulannya, walaupun terdapat perbezaan skor min, tahap efikasi kendiri guru-guru lelaki dan guru wanita, serta guru pakar dan novis adalah tinggi.

Perbezaan Efikasi Kendiri Antara Guru Lelaki Dan Guru Wanita

Untuk melihat sama ada terdapat perbezaan efikasi kendiri antara guru lelaki dan guru wanita, analisis ujian t digunakan. Berdasarkan Jadual 4, secara keseluruhannya, nilai $t = -0.27$ pada darjah $p > 0.05$ menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru lelaki dan guru wanita dari segi tahap efikasi kendiri. Bagi pembolehubah penglibatan pelajar, nilai $t = 0.35$ pada darjah $p > 0.05$ menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru lelaki dan wanita dalam mengendalikan penglibatan pelajar dalam kelas. Begitu juga pembolehubah strategi instruksional dan pengurusan kelas, hasil analisis ujian t menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru lelaki dan guru wanita semasa mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani.

Jadual 4
Perbezaan Efikasi Kendiri Antara Guru Lelaki Dan Guru Wanita

Efikasi Kendiri	t	Sig
Penglibatan Pelajar	.35	.73
Strategi Instruksional	-.76	.45
Pengurusan Kelas	-.28	.78
Keseluruhan	-.27	.79

Perbezaan Efikasi Kendiri Antara Guru Pakar Dengan Guru Novis

Jadual 5, menunjukkan analisis ujian t tahap efikasi sendiri guru berdasarkan pengalaman. Secara keseluruhannya, nilai t -2.82 pada darjah $p < 0.05$ menunjukkan bahawa terdapat perbezaan efikasi sendiri yang signifikan antara guru pakar dengan 42 guru novis. Bagi pembolehubah penglibatan pelajar, nilai t -2.79 pada darjah $p < 0.05$ menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara guru pakar dengan novis. Hasil analisis ujian t bagi pembolehubah strategi instruksional, nilai t -1.54 pada darjah $p > 0.05$ menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara guru pakar dan guru novis. Untuk pembolehubah pengurusan kelas, nilai t -3.07 pada darjah $p < 0.05$ menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara guru pakar dengan guru novis.

Jadual 5
Perbezaan Efikasi Kendiri Antara Guru Pakar Dengan Guru Novis

Efikasi Kendiri	t	Sig
Penglibatan Pelajar	-2.79	.01
Strategi Instruksional	-1.54	.13
Pengurusan Kelas	-3.07	.00
Keseluruhan	-2.82	.01

Hubungan Antara Efikasi Kendiri Guru Dengan Pengalaman Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani

Ujian Korelasi Pearson dilakukan untuk melihat sama ada terdapat hubungan antara efikasi sendiri dengan pengalaman guru mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Dalam Jadual 6, analisis statistik inferensi korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang positif tetapi tidak signifikan antara guru novis dengan efikasi sendiri. Nilai $r = 0.21$ pada paras tidak signifikan 0.10, iaitu melebihi dari nilai pekali korelasi Pearson 0.01. Bagi ketiga-tiga pembolehubah, nilai pekali korelasi Pearson juga melebihi 0.01, iaitu tidak signifikan walaupun nilai r adalah positif. Bagi guru pakar pula, secara keseluruhannya, nilai $r = 0.03$ pada paras tidak signifikan 0.85. Begitu juga dengan nilai pekali korelasi Pearson bagi ketiga-tiga pembolehubah menunjukkan paras tidak signifikan melebihi 0.01. Ini menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengalaman dan efikasi sendiri dengan guru pakar.

Jadual 6
Korelasi Di antara Efikasi Kendiri Guru dengan Pengalaman Mengajar

Efikasi Kendiri	Pengalaman Mengajar			
	Novis		Pakar	
	r	sig	r	sig
Penglibatan Pelajar	.10	.42	.01	.96
Strategi Instruksional	.21	.10	.02	.91
Pengurusan Kelas	.19	.14	.06	.69
Keseluruhan	.21	.10	.03	.85

Ujian korelasi Pearson di atas menjawab persoalan kajian yang keempat iaitu untuk mengukur hubungan antara efikasi sendiri dengan pengalaman mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Tahap efikasi sendiri guru turut ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak dikaji dalam kajian ini. Antaranya, faktor personaliti, keyakinan diri, dan tahap motivasi diri guru (Bandura, 1997).

Perbincangan

Hasil kajian ini mendapati tahap efikasi sendiri guru adalah tinggi tanpa mengira jantina. Skor min ketiga-tiga pembolehubah menunjukkan tahap efikasi sendiri guru adalah tinggi iaitu melebihi 3.68. Skor min bagi pembolehubah pengurusan kelas adalah paling tinggi iaitu 3.96 berbanding pembolehubah strategi instruksional (3.79) dan pembolehubah penglibatan pelajar (3.70). Dapatan ini sesuai dengan dapatan kajian oleh Pajares (1996) yang menyatakan tahap efikasi sendiri guru tidak dipengaruhi oleh jantina tetapi berdasarkan pengalaman dan tahap keyakinan mereka. Dapatan Pajares ini turut dibuktikan oleh kajian oleh Goddard & Hoy (2000) yang merumuskan bahawa perbezaan jantina kurang berkesan dalam mempengaruhi kemampuan seseorang guru mengajar dalam kelas. Bagi Goddard & Hoy (2000) efikasi sendiri guru dipengaruhi oleh kemahiran dan pengetahuan guru.

Kajian ini juga mendapati tahap efikasi guru mengikut pengalaman adalah tinggi. Skor min guru pakar 3.96 adalah lebih tinggi daripada skor min guru novis iaitu pada 3.72. Dapatan ini menjawab persoalan kajian yang pertama iaitu untuk mengukur sejauh mana tahap efikasi sendiri guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Walaupun terdapat perbezaan skor min, tetapi kedua-duanya melebihi skor 3.68 iaitu berada pada tahap tinggi. Dapatan ini menyokong hasil kajian oleh Bandura (1997) yang menyatakan efikasi sendiri guru wujud berdasarkan pengalaman dan penilaian spesifiknya terhadap tugas yang hendak dilakukan. Persepsi terhadap tugas turut mempengaruhi tahap efikasi sendiri guru.

Dapatan kajian ini adalah selaras dengan dapatan kajian oleh Ross (1994) dan Bandura (1997). Ross menyatakan bahawa kebolehan guru mengawal dan mengurus proses pengajaran dan pembelajaran dapat meningkatkan efikasi sendiri mereka. Bagi Bandura, efikasi sendiri guru akan lebih tinggi jika mereka mendapat maklum balas yang positif daripada pelajar dalam kelas. Tahap efikasi sendiri guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah tinggi berdasarkan pembolehubah yang dikaji.

Dapatan kajian ini juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan efikasi sendiri antara guru lelaki dan guru wanita. Berdasarkan perbezaan skor min dan analisis ujian t, dapatlah dirumuskan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap efikasi sendiri antara guru lelaki dan guru wanita. Faktor jantina tidak mempengaruhi keupayaan seseorang guru untuk menjayakan proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Dapatan ini sesuai dengan dapatan kajian oleh Pajares (1996). Pajares menyatakan tahap efikasi sendiri guru tidak dipengaruhi oleh jantina tetapi berdasarkan pengalaman dan tahap keyakinan mereka. Dapatan Pajares ini turut dibuktikan oleh kajian oleh McCormick, Taguma, dan Lopez, (2002) yang merumuskan bahawa perbezaan jantina kurang berkesan dalam mempengaruhi kemampuan seseorang guru mengajar dalam kelas.

Berdasarkan perbezaan skor min dan analisa ujian t, dapatlah dirumuskan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara guru pakar dan guru novis dalam efikasi sendiri dalam melaksanakan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Faktor pengalaman amat penting untuk mempengaruhi keupayaan seseorang guru untuk menjayakan proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Dapatan ini menyokong dapatan kajian oleh Woolfolk, Rosoff & Hoyy (1990), La Master (1998), dan kajian tempatan oleh Zuber (2000). Woolfolk, Rosoff & Hoy menyatakan perbezaan pengalaman boleh menjadi penghalang kepada tahap efikasi sendiri guru. La Master pula menyatakan kesediaan guru untuk menerima pengalaman baru menerusi latihan dapat meningkatkan tahap efikasi sendiri mereka. Manakala kajian oleh Zuber menunjukkan pengalaman yang dimiliki oleh guru dapat meningkatkan kecemerlangan profesionalisme mereka. Guru akan mempunyai keyakinan yang lebih tinggi dan dapat meningkatkan tahap efikasi sendiri mereka.

Seterusnya, dapatan kajian ini juga menjawab persoalan kajian menunjukkan terdapat perbezaan efikasi sendiri guru pakar dengan guru novis terutamanya dalam pembolehubah penglibatan pelajar dan pengurusan kelas. Dapatan ini menyokong dapatan kajian oleh Woolfolk, Rosoff & Hoyy (1990), La Master (1998), dan kajian tempatan oleh Zuber (2000). Woolfolk, Rosoff & Hoy menyatakan perbezaan pengalaman boleh menjadi penghalang kepada tahap efikasi sendiri guru. La Master pula menyatakan kesediaan guru untuk menerima pengalaman baru menerusi latihan dapat meningkatkan tahap efikasi sendiri mereka. Manakala kajian oleh Zuber menunjukkan pengalaman yang dimiliki oleh guru dapat meningkatkan kecemerlangan profesionalisme mereka. Guru akan mempunyai keyakinan yang lebih tinggi dan dapat meningkatkan tahap efikasi sendiri mereka. Dapatan kajian ini juga menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengalaman dan tahap efikasi sendiri dengan guru pakar. Kesimpulannya, dapatan ini menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi sendiri guru dengan pengalaman mengajar Pendidikan Jasmani di sekolah. Dapatan ini disokong oleh kajian Watters, & Ginns, (1995) yang menyatakan di sebalik kemahiran dan pengetahuan guru, tahap efikasi turut dipengaruhi oleh struktur sekolah dan iklim organisasi. Polisi pentadbiran dan gaya kepemimpinan pentadbir boleh mengembang atau merencatkan tahap efikasi sendiri guru.

KESIMPULAN

Umumnya, kajian ini telah menghasilkan maklumat yang penting mengenai aspek efikasi sendiri guru Pendidikan Jasmani terhadap pelaksanaan pengajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Maklumat ini sangat berguna kepada guru, Jabatan Pelajaran Negeri, Pusat Perkembangan Kurikulum, Bahagian Pendidikan Guru dan seterusnya Kementerian Pelajaran Malaysia. Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia umumnya perlu mengambil perhatian yang serius terhadap efikasi sendiri guru sama ada berada di sekolah ataupun yang masih lagi dalam latihan perguruan. Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia perlu merangka program jangka masa pendek dan jangka masa panjang berkaitan dengan efikasi sendiri guru terutamanya guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Hasil kajian ini

juga berguna kepada para penyelidik yang ingin mengkaji aspek efikasi sendiri guru di Malaysia terutamanya guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Kajian yang bakal dijalankan nanti akan lebih bermakna dan dapat membantu meningkatkan lagi prestasi mata pelajaran Pendidikan Jasmani di negara ini.

IMPLIKASI KAJIAN

Hasil kajian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh semua pihak yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah terutamanya pihak yang terlibat dengan mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Pertama, guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani akan lebih yakin untuk mengajar mata pelajaran ini kerana dapatan kajian menunjukkan pengalaman guru lebih menentukan tahap efikasi sendiri mereka. Lebih lama mereka mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani lebih banyak pengalaman yang mereka akan peroleh. Guru akan lebih terancang dan berpengalaman dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka. Mereka lebih berupaya untuk merangsangkan penglibatan pelajar serta lebih efisien untuk menguruskan murid di dalam kelas. Selain itu, dapatan kajian ini boleh digunakan untuk pihak pengurusan sekolah dalam membantu guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Pihak pengurusan sekolah harus menyediakan kemudahan yang diperlukan oleh guru untuk melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran serta mewujudkan suasana yang kondusif. Tindakan mengarahkan guru yang bukan opsyen Pendidikan Jasmani mengajar mesti dielakkan kerana ia akan mewujudkan tekanan kepada guru tersebut. Tahap efikasi sendiri guru ini juga rendah dan ini akan membantutkan lagi pencapaian matlamat pengajaran Pendidikan Jasmani. Sudah tentu mata pelajaran ini akan menjadi satu mata pelajaran yang tidak penting di mata masyarakat umum satu hari nanti.

Rujukan

- Ahmad Zabidi Abdul Razak (2006). *Memimpin diri sendiri (edisi kemas kini)*. Kuala Lumpur : PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Allinder, R.M. (1995). An examination of the relationship between teacher efficacy and curriculum-based measurement. *Remedial & Special Education*, 16, 247-255
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. Dalam *American Psychologist*, 37, 122 – 147.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation and thought and action*. New Jersey : Prentice Hall dalam Khalid Gazi Hj. Ali. (2005). *Pengaruh efikasi sendiri dan lokus kawalan terhadap komitmen mengajar di kalangan Guru-Guru Kanan Teknikal & Vokasional*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Pulau Pinang : Universiti Sains Malaysia.
- Ali. (2005). *Pengaruh efikasi sendiri dan lokus kawalan terhadap komitmen mengajar di kalangan Guru-Guru Kanan Teknikal & Vokasional*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Pulau Pinang : Universiti Sains Malaysia.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117-148 dalam Khalid Gazi Hj. Ali. (2005). *Pengaruh efikasi sendiri dan lokus kawalan terhadap komitmen mengajar di kalangan Guru-Guru Kanan Teknikal & Vokasional*. Tesis PhD yang tidak diterbitkan, Pulau Pinang : Universiti Sains Malaysia.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control*. New York: W.H.
- Goddard, R.D., & Hoy, W.A. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure and impact on student achievement. *American Educational research Journal*, 37, 479 -507. Diperoleh Julai 11, 2009 daripada <http://proquest.umi.com.newdc.oum.edu.my>.
- LaMaster, K.J. (1998). Technology : Attitudes, efficacy, and use by practicing physical education teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 6(88), 21. Diperoleh Februari 18, 2008 daripada <http://proquest.umi.com.newdc.oum.edu.my>.
- McCormick, M.J., Taguma, J., dan Lopez, F.A. (2002). Extending self-leadership. *Education Journal*, 1(2), 1-15.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic setting. *Review in Educational Research*, 66(44). 543 – 578.

- Pajares, F. (2002). *Overview of social cognitive theory and of self-efficacy*. Diperoleh Februari 20, 2008 daripada <http://www.emory.edu?EDUCATION/mfp/eff.html>
- Powell, J.C., and Anderson. R. (2002). Changing teachers' practice : curriculum material and science education reform in the USA. *Studies in science education*, 37, 107-136.
- Ross, J.A. (1994). The impact of an inservice to promote cooperative learning on the stability of teacher efficacy. *Teaching and teacher Education*. 10. 381 -394.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A.W. (2001). Teacher efficacy : capturing an elusive construct. *Teaching and teacher education*, 17, 783 -805. Diperoleh Disember 11, 2007 daripada <http://proquest.umi.com.newdc.oum.edu.my>.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A.W. & Hoy, W.K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Education Research*, 68, 202 -248. Diperoleh Disember 11, 2007 daripada <http://proquest.umi.com.newdc.oum.edu.my>.
- Watters, J. J., & Ginns, I. S. (1995). Origins of and changes in preservice teachers science teaching efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 82, 92 – 104.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology*, 82, 81-91.
- Zuber Hj. Hassan (2000). Strategi pengajaran dan pembelajaran PJK : Isu dan pelaksanaan. *Jurnal Pendidikan Guru*, 13, 19 – 28.